

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертации Шпака Г.И. на тему "Педагогические основы подготовки офицеров воздушно-десантных войск", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13. 00. 08 - теория и методика профессионального образования

В диссертации рассказывается об очень интересной работе, проделанной диссертантом в военных вузах, готовящих офицеров воздушно-десантных войск.

Как известно, совершенствование высшего военного образования является очень важной задачей нашего времени. Поэтому тема работы Шпака Г.И. является, как это полагается говорить в документах ВАКа, актуальной.

Прежде всего отмечу несколько важных моментов, характеризующих как актуальность, так и новизну работы.

Во-первых, диссертант в полной мере стремится использовать взаимодействие всех членов педагогического коллектива военного вуза на практике для развития профессиональной компетентности офицеров ВДВ.

Во-вторых, диссертант стремится разрешить проблему, существующую в отечественных военных вузах и заключающуюся в разрыве между государственными требованиями к офицеру и уровнем профессиональной подготовки курсанта.

В-третьих, исследователь рассматривает развитие компетентности офицера ВДВ через ракурс современных военных и педагогических концепций.

В-четвертых, диссертант рассматривает психолого-педагогическую подготовку офицера как цель его профессионального развития и важнейшее условие формирования профессионально важных качеств.

В-пятых, обращает на себя внимание не линейность, а объемность исследования. Диссертант рассматривает процесс подготовки офицеров ВДВ, образно говоря, с трех сторон: статики, кинематики и динамики. Статика - связь с его структурой, со способом взаимодействия его элементов; кинематика - связь с организацией и содержанием, а динамика - с управлением.

Объемность исследования заключается также в том, что, анализируя процесс подготовки офицеров и его результат, Г.И. Шпак рассматривает их с педагогической, психологической и организационно-педагогической сторон.

В-шестых, профессиональная компетентность офицера представляется исследователю как система его индивидуальных профессионально важных качеств, в основе которой лежит самобытность как способность человека к

самоуправлению и самосовершенствованию.

Объем отзыва не дает возможности дальше перечислять характеристики этой работы, но, думается, что сказанного вполне достаточно. чтобы представить себе значимость, новизну и актуальность этого интересного исследования.

Диссертант считает (и это вполне правильно), что для решения поставленной проблемы необходимо прежде всего укрепить базу военного образования – ее психолого-педагогическую основу, увязав содержание психолого-педагогических дисциплин, согласовав их развитие во времени и вводя в них новый материал, отражающий научные достижения военной психологии и педагогики не как довесок к классической психологии и общей педагогике, но органически увязывая его с классикой и делая практической основой при подготовке офицеров ВДВ.

Кроме того, автор считает необходимым учесть изменения, происшедшие в последние десятилетия в психолого-педагогической подготовке офицеров в военных вузах. В частности, он допускает возможность более широкого использования профориентационных мероприятий, что позволит избежать ненужных повторений и сделать профессиональную подготовку более основательной с первых же занятий в военном вузе.

Диссертация, написанная Г.И. Шпаком, представляет собой серьезный исследовательский труд, отражающий как многолетние теоретические поиски автора в области избранной сложной проблемы, так и его солидный творческий практический опыт.

По проблеме роли и значении психолого-педагогической подготовки офицеров накоплен значительный исследовательский материал. Достаточно назвать исследования, на которые опирается сам автор. Надо учитывать также, что эта проблема в общем имеет многовековую историю. Она постоянно интересовала и руководителей государства, и ученых-педагогов, психологов, творчески мыслящих военачальников и полководцев. Так, известно суждение Наполеона о том, что «Военный человек должен иметь столько же характера, сколько и ума». Дарование настоящего полководца он сравнивал с квадратом, в котором основание -- воля, высота – ум. , то есть большим полководцем может быть только тот человек, у которого воля и ум равны. Эту формулу Наполеона цитируют постоянно. При этом идут дальше. Так, Драгомиров М.И. поставил такой вопрос: так как «равновесие в природе встречается редко», то в большинстве случаев придется мириться с тем, что подготовка военачальника окажется не квадратом, а прямоугольником. Что лучше офицер: с преобладанием воли или с преобладанием ума? Многие иссле-

дователи бились над этим вопросом, не обошел его и Шпак Г.И.

Вполне очевидно, что каждый избравший для изучения и тем более специального исследования столь сложную тему, должен обладать весьма солидным багажом знаний не только в области педагогики и психологии. Исследователю необходимо обнаружить глубину и масштабность научного мышления, соединенную с силой воли, энергией и целеустремленностью в решении поставленных задач. К чести диссертанта следует признать, что рукопись его исследования в целом (несмотря на отдельные досадные просчеты) свидетельствует о наличии у Г.И. Шпака этих существенных качеств. Это можно видеть уже при изучении первых разделов его труда.

На основе исторического и логического анализа предмета и проблемы исследования автор определяет цели профессиональной подготовки офицеров ВДВ. В качестве таких целей в диссертации и на с. 14-17 автореферата он раскрывает профессионально важные качества офицера, включающие и волю, и ум, и психологическую готовность, и многое другое. Выделение целей, как известно, является доминирующим основанием построения всей педагогической системы.

Далее автор обобщает научное знание по сущности процесса профессиональной подготовки офицеров ВДВ и формулирует закономерности и соответствующие им принципы такого процесса. Анализ специфики педагогического процесса и психологических особенностей профессиональной подготовки курсантов к будущей деятельности офицера позволяет сделать автору вывод о том, что «в военном вузе ВДВ необходима научно-обоснованная система психолого-педагогического обеспечения УВП» (с.17), в практике военных вузов «не сложилось целостной системы психолого-педагогического обеспечения деятельности педагогического состава» (с.20). При этом диссертант не просто констатирует данный факт, а разрабатывает и предлагает к внедрению педагогические основы подготовки офицеров ВДВ. Эти основы помимо номенклатуры целей, включают принципы отбора и структурирования содержания обучения курсантов по психолого-педагогическому циклу дисциплин, отбор и применение на основе личностно-деятельностного и проблемно-деятельностного подходов, форм организации учебных занятий, методов и средств обучения (проблемные, интерактивные и пр.) и т.д.

Перечисленное относится к статической структуре педагогической системы, разработанной и обоснованной автором. Динамическую структуру системы согласно исследованию составляет подсистема учета индивидуальных особенностей курсантов и психологическая служба, подсистема управления УВП, содержательная и организационно-методическая подсистемы. В соответствии со статической и динамической структурами ПС, автором отбира-

ются существующие или разрабатываются новые специфические принципы целостного функционирования педагогического процесса. Кратко они перечислены на с. 22-23 автореферата. Наконец, к сущностным основаниям педагогической системы необходимо отнести выделенные автором условия ее функционирования.

Выводы по главам и, содержащиеся в Заключение диссертации, сделаны на достаточном научном уровне. Как видим, у нас есть многие основания признать масштабность проведенной Г.И. Шпаком исследовательской работы. Подходя к оценке данной работы нельзя не заметить и то, что по сути, все его положения уже используются и внедрены им в педагогический процесс десяти военных вузов. Кроме того автором на основе проведенного исследования опубликован ряд крупных учебных пособий по педагогике.

Оценивая в целом положительно проведенное исследование, я вправе сказать о некоторых просчетах автора столь интересной и многоплановой работы.

Во-первых, мне представляется, что автор не совсем прав, когда говоря о комплексном подходе выделяет вслед за И.В. Биочинским дидактический, воспитательный, образовательный, развивающий и психологический уровни (с. 352 дисс.). Дело в том, что психологическое имманентно присутствует во всех остальных уровнях, образовательный поглощает дидактический и воспитательный уровни.

Во-вторых, мне представляется, что мы вправе ожидать не только анализа современного содержания, но и тенденций развития военной педагогики и психологии.

В-третьих, сегодня каждому, интересующемуся вопросами военной педагогики и психологии, должны быть известны имена военных психологов и педагогов-практиков -- новаторов педагогического труда. К сожалению, в диссертации не представлен научный анализ их опыта.

Однако хотелось бы подчеркнуть, что высказанные мною замечания не снижают научной значимости и перспективности проведенного диссертантом исследования. Я высказал эти замечания в плане общего пожелания ученым, разрабатывающим в научных коллективах сложные темы. Полагаю, вместе с тем, что обсуждение проблемы совершенствования подготовки офицеров в современный период выходит далеко за рамки анализа одной из наиболее содержательных диссертаций, рассматриваемых сегодня на нашем диссертационном совете.

В целом диссертация Г.И. Шпака представляет собой теоретически

фундаментальное и масштабное по своему практическому замыслу исследование нового крупного направления в разработке педагогических основ профессиональной подготовки офицеров. Данная работа представляет собой самостоятельное исследование, в котором автор сформулировал и обосновал научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение крупной научной проблемы, имеющей важное народно-хозяйственное, в том числе и военное значение.

Резюмируя сказанное, полагаю, что автор представленного исследования Г.И. Шпак, безусловно, достоин присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08. - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
зав. кафедрой педагогики и психологии КалГУ
доктор педагогических наук, профессор

О.С. Гребенюк

Подпись О.С. Гребенюка заверяю
проректор КалГУ по НР профессор

В.В. Ивченко

Калининград, 5 апреля 1999 г.