

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертации Чепурных Е.Е. на тему "Организационно-педагогические основы социальной защиты детей в сфере образования", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертации рассказывается об очень интересной работе, проделанной диссертантом. Как известно, несмотря на явную значимость деятельности по социальной защите детей в сфере образования в практике доминирует разрозненность действий по решению этой задачи и явно просматривается противоречие между усилиями, которые предпринимают представители системы образования, и реальным результатом, выражающемся в низком уровне социальной защищенности детей. Так, 10% детей школьного возраста не учатся, более 2 млн. детей являются беспризорными, одну треть преступлений среди граждан совершают дети школьного возраста (Открытое образование – стратегия XXI века для России /Под ред. В.М. Филиппова и В.П. Тихомирова. М., 2000). Снятие данного противоречия является достаточно важной задачей нашего времени. Поэтому тема работы Чепурных Е.Е. является, как это полагается говорить в документах ВАК, актуальной.

Прежде всего, отмечу несколько важных моментов, характеризующих как актуальность, так и новизну работы.

Во-первых, заслуживает внимания основная идея исследования заключающаяся в том, что процесс организации социальной защиты детей в сфере образования рассматривается как система, включающая в себя разнообразные асимметричные компоненты, общим качеством которых является их способность к самоорганизации и саморазвитию.

Во-вторых, диссертант стремится разрешить проблему на основе синергетического подхода к организации социальной защиты детей в сфере образования. Отмечу, что мною проанализировано выборочно около трехсот кандидатских и докторских диссертаций за последние 5 лет и практически нет работ, в которых бы была применена современная методология синергетики. Здесь же впервые применен синергетический подход к организации социальной защиты детей в сфере образования, который предполагает отказ от регламентированного управления этим процессом и обуславливает создание условий для функционирования структур, способных к саморазвитию и самоорганизации.

В-третьих, впечатляет масштабность практической деятельности диссертанта: так, в процессе опытной и экспериментальной работы, осуществляемой группой ученых под руководством автора, развитие системы сопровождения стало планомерным, динамичным. Изменились количественно и каче-

ственно сами центры сопровождения (с 2 экспериментальных площадок в 1996г. до 600 действующих центров в 2000г.). Отмечу и высокий уровень теоретического осмысления и обобщения результатов исследования. Концептуальные идеи системы социальной защиты детей получили поддержку и послужили основой выбора приоритетных направлений деятельности федеральных и региональных органов образования.

В-четвертых, диссертантом разработан комплекс документов, принятых Правительством РФ, Министерством образования РФ, другими министерствами и ведомствами, призванными создать условия для развития системы социальной защиты детей. Эти документы отражают содержание масштабного социального эксперимента, в основе которого лежат идеи данного исследования и которые определяют стратегию развития системы социальной защиты детей на ближайшую перспективу.

В-пятых, обращает на себя внимание не линейность, а объемность исследования. Объемность исследования заключается в том, что, анализируя проблему, диссертант рассматривает ее с педагогической, психологической, валеологической и организационно-педагогической сторон.

В-шестых, в диссертации представлен целенаправленный подход к построению работы по оказанию непосредственной помощи детям и подготовки их к самозащите на основе системного анализа всех объективных и субъективных факторов, что позволяет научно обоснованно выбирать наилучший для конкретных условий и конкретного ребенка или групп детей вариант организации социальной защиты в сфере образования.

Объем отзыва не дает возможности дальше перечислять характеристики этой работы, но, думается, что сказанного вполне достаточно, чтобы представить себе значимость, новизну и актуальность этого интересного исследования. Диссертант считает (и это вполне правильно), что проблема социальной защиты детей в сфере образования является одной из мало разработанных и малоизученных психолого-педагогических явлений, причем не только в науке, но и практике деятельности органов образования. Ее актуальность, значимость и необходимость первоочередного решения является ведущей для многих социальных институтов во всем мире.

Новые историко-культурные реалии мира, отраженные в нормативных документах мирового и российского уровня позволили в ходе исследования определить новый подход к построению системы социальной защиты детей в сфере образования. Наиболее адекватен для сферы образования, по мнению автора, является синергетический подход, который позволяет отказаться от жесткой регламентации мер социальной защиты детей и направляет усилия организаторов на создание структур, способных к самоорганизации и саморазвитию.

Анализ реально существующей практики организационно-педагогического обеспечения функции социальной защиты детей органами управления

образованием, проведение широкого социального эксперимента позволили автору раскрыть механизм психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей, представить многоаспектный эмпирический материал, позволяющий аргументировать и иллюстрировать теоретические выводы, при этом интерпретация данных детерминируется авторской концепцией социальной защиты детей в сфере образования, аргументируется вариативными программами развития детей, обучающихся в школе и находящихся в трудных жизненных ситуациях.

В ходе широкого социально-педагогического эксперимента теоретически определены, а затем опытным и экспериментальным путем опробированы средства, раскрывающие организационно-педагогические основы социальной защиты детей в сфере образования, проведен мониторинг соблюдения и защиты прав детей. В ходе исследования проанализированы подходы органов управления образованием, используемые с целью социальной защиты детей в различных типах учреждений образования, проанализирован передовой и массовый опыт работы, различные взгляды на понимание сущности и содержания основ социальной защиты. С учетом этого и на основе синергетического подхода представлены широкие возможности расширения социальной деятельности и общения детей в сфере образования. Определены также формы взаимодействия социальных институтов общества в решении этой задачи.

Подчеркну, данное исследование является базовым для проведения комплекса исследований социальной защиты детей в различных социальных средах. При этом методологической базой данных исследований может стать синергетический подход к его организации.

Диссертация, написанная Е.Е. Чепурных, представляет собой серьезный исследовательский труд, отражающий как многолетние теоретические поиски автора в области избранной сложной проблемы, так и ее солидный творческий практический опыт.

Вполне очевидно, что каждый избравший для изучения и тем более специального исследования столь сложную тему, должен обладать весьма солидным багажом знаний не только в области педагогики и теории управления. Исследователю необходимо обнаружить глубину и масштабность научного мышления, соединенную с силой воли, энергией и целеустремленностью в решении поставленных задач. К чести диссертанта следует признать, что рукопись его исследования в целом свидетельствует о наличии у Е.Е. Чепурных этих существенных качеств современного ученого.

Выводы по главам и, содержащиеся в Заключение диссертации, сделаны на достаточном научном уровне. Как видим, у нас есть многие основания признать масштабность проведенной диссертантом исследовательской работы. Подходя к оценке данной работы нельзя не заметить и то, что, по сути, все ее положения уже используются органами образования.

Оценивая в целом положительно проведенное исследование, я вправе

сказать о некоторых замечаниях по поводу данной работы.

Во-первых, я заметил, что автор, в общем-то, не употребляет термин «воспитание», широко используя такие понятия как непрерывное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе; управление средствами психического и социального развития школьников. Поэтому возникает два вопроса: 1) как соотносятся процессы социальной защиты и воспитания, 2) как осуществляется индивидуализация процесса социальной защиты. В связи с этим мне бы хотелось услышать мнение автора по этим вопросам.

Во-вторых, мне представляется, что мы вправе ожидать более четкой позиции диссертанта в отношении валеологического подхода. Дело в том, что в диссертации значимость идей валеологии для педагогики и, особенно для образования, просматривается однозначно, но в автореферате этот подход как бы вуалируется. По ЦТ валеологию один московский чиновник объявил чуть ли не лженаукой, а какова позиция диссертанта?

Я высказал эти замечания в плане общего пожелания ученым, разрабатывающим в научных коллективах сложные темы. В целом же диссертация Е.Е. Чепурных представляет собой теоретически фундаментальное и масштабное по своему практическому замыслу исследование нового крупного направления в разработке организационно-педагогических основ социальной защиты детей в сфере образования. Данная работа представляет собой самостоятельное исследование, в котором автор сформулировала и обосновала научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение крупной научной проблемы, имеющей важное народно-хозяйственное, в том числе и педагогическое значение.

Резюмируя сказанное, полагаю, что автор представленного исследования Е.Е. Чепурных достойна присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент,
зав. кафедрой педагогики и психологии КалГУ
доктор педагогических наук, профессор

О.С. Гребенюк

Подпись О.С. Гребенюка заверяю
проректор КалГУ по НР профессор

В.Н. Брюшинкин