

О Т З Ы В

официального оппонента о диссертации Боровского Р. на тему "Теория и практика социальной защиты детей-инвалидов в Польше ", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертации рассказывается об очень интересной работе, проделанной диссертантом. Как известно, несмотря на явную значимость деятельности по социальной защите детей в сфере образования в практике доминирует разрозненность действий по решению этой задачи и явно просматривается противоречие между усилиями, которые предпринимают представители системы образования, и реальным результатом, выражающемся в низком уровне социальной защищенности детей-инвалидов. Так, в России по официальным данным рождается 17 % дебилов. При 18% наступают необратимые процессы в обществе. В Польше умственная отсталость наблюдается у 240 тысяч детей. В перспективе ожидается дальнейший рост инвалидности этой категории населения (данные Рышарда Боровского). В таблицах 1 и 2 автореферата приведены данные детской инвалидности. Причины ее различны, но в основном они носят экологический, педагогический и социально-экономический характер. Проблемы детей инвалидов стали изучаться в конце XX века. Если же провести аналогию с инвалидами войны, то их проблемы изучаются с середины XIX века и значительно эффективнее. Так, с целью оказания социальной, психологической и медицинской помощи в США для ветеранов войны во Вьетнаме за период с 1979 по 1989 годы было создано 196 специализированных центров. Кроме того, ветераны обслуживались в 172 медицинских центрах и 153 клиниках медицины. За это время ветеранами было совершено около 4 млн. визитов в центры, а более миллиона 600 тысяч из них получили всестороннюю медико-психологическую помощь. По отношению к детям такого пока не наблюдается ни в Америке, ни в Европе. Но ставить проблему социальной защиты детей-инвалидов необходимо. Решение данной проблемы является достаточно важной задачей нашего времени. На сегодняшний день, как в Польше, так и в России не разработана целостная, эффективная система включения детей-инвалидов в социальную жизнь, гарантирующая им полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения основных потребностей, реализацию интересов. Поэтому тема работы Боровского Р. является, как это полагается говорить в документах ВАК, актуальной.

Прежде всего, отмечу несколько важных моментов, характеризующих как актуальность, так и новизну работы.

Во-первых, заслуживает внимания основная идея исследования, заключающаяся в том, что процесс социальной защиты детей-инвалидов должен быть персонифицированным и основываться на интеграции ребенка-инвалида в полноценную жизнь в систему обучения в массовой школе в классах совместно со здоровыми детьми, и получение профессионального образования и обеспечение в дальнейшем занятости каждого конкретного ребенка.

Во-вторых, диссертант отмечает, что главной, внутренне заложенной целью детства в целом и каждого ребенка в частности, является взросление - освоение, присвоение, реализация взрослости. Но эта же цель - взросление детей, - субъектно имеющая другую направленность - обеспечить это взросление, - выступает главной для взрослого мира. Взрослому необходимо быть толерантным, понимающим ребенка, доброжелательно относиться к нему – это должно стать нормой жизни современного общества. В интересах любого общества должна быть включенность людей, имеющих инвалидность, в социальную жизнь, гарантированность им наиболее полного удовлетворения их потребностей, реализации имеющихся возможностей и интересов и уровня обеспечения социальной защиты детей-инвалидов в деятельности различных институтов воспитания.

В-третьих, диссертантом разработан комплекс критериев эффективности организации процесса социальной защиты детей-инвалидов. Таковыми, по результатам исследования, являются: когнитивный критерий, мотивационный, эмоциональный, критерий психологической комфортности взаимоотношений ребенка и взрослого и др.

Какова теоретическая значимость выделения этих критериев. Например, эмоциональная сфера отражает такие изменения у ребенка-инвалида как: нетерпеливость, раздражительность, агрессивность, повышенная утомляемость, апатичность, трудности засыпания, тревожность, усталость, повышенная реактивность, напряженность, депрессивность, личностные изменения, ослабление памяти, трудности концентрации и др. *Эмоциональный критерий* способствует устранению названных дефектов эмоциональной сферы и психологических барьеров во взаимоотношениях с ребенком.

В-четвертых, при выявлении и формировании закономерных связей процесса социальной защиты детей-инвалидов в деятельности различных институтов воспитания были зафиксированы наиболее очевидные, устойчивые и повторяющиеся связи, характеризующие изучаемый процесс.

В-пятых, выявленные закономерности потребовали обоснования основных принципов обеспечения социальной защиты детей-инвалидов в деятельности различных институтов воспитания. Принципы социальной защиты – это те основные требования, правила, нормы, которые должны предъявляться содержанию, формам и методам социальной защиты, обеспечивающим включение ребенка-инвалида в социальную жизнь на основе полной реализации имеющихся возможностей.

В-шестых, в диссертации представлен целенаправленный подход к построению работы по оказанию непосредственной помощи детям-инвалидам и подготовки их к самозащите на основе системного анализа всех объективных и субъективных факторов, что позволяет научно обоснованно выбирать наилучший для конкретных условий и конкретного ребенка или групп детей вариант организации социальной защиты в сфере образования.

Объем отзыва не дает возможности дальше перечислять характеристики этой работы, но, думается, что сказанного вполне достаточно, чтобы представить себе значимость, новизну и актуальность этого интересного исследования. Диссертант считает (и это вполне правильно), что проблема социальной защиты детей-инвалидов в сфере образования является одной из мало разработанных и малоизученных психолого-педагогических явлений, причем не только в науке, но и практике деятельности органов образования. Ее актуаль-

ность, значимость и необходимость первоочередного решения является ведущей для многих социальных институтов во всем мире, а не только в Польше.

Подчеркну, данное исследование является базовым для проведения комплекса исследований социальной защиты детей-инвалидов в различных социальных средах. При этом методологической базой данных исследований может стать данная работа.

Диссертация, написанная Р. Боровским, представляет собой серьезный исследовательский труд, отражающий как многолетние теоретические поиски автора в области избранной сложной проблемы, так и его солидный творческий практический опыт.

Выводы по главам и, содержащиеся в Заключение диссертации, сделаны на достаточном научном уровне. Как видим, у нас есть многие основания признать масштабность проведенной диссертантом исследовательской работы. Оценивая в целом положительно проведенное исследование, я вправе сказать о некоторых замечаниях по поводу данной работы.

Во-первых, я заметил, что автор, в общем-то, не употребляет термин «воспитание», широко используя такие понятия как непрерывное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе; управление средствами психического и социального развития школьников. Поэтому возникает два вопроса: 1) как соотносятся процессы социальной защиты и воспитания, 2) как осуществляется индивидуализация процесса социальной защиты. В связи с этим мне бы хотелось услышать мнение автора по этим вопросам.

Во-вторых, мне представляется, что мы вправе ожидать более четкой позиции диссертанта в отношении валеологического подхода. Дело в том, что в диссертации значимость идей валеологии для педагогики и, особенно для образования, просматривается однозначно, но в автореферате этот подход как бы вуалируется. По ЦТ валеологию один московский чиновник объявил чуть ли не лженаукой, а какова позиция диссертанта?

Я высказал эти замечания в плане общего пожелания ученым, разрабатывающим в научных коллективах сложные темы. В целом же диссертация Е.Е. Чепурных представляет собой теоретически фундаментальное и масштабное по своему практическому замыслу исследование нового крупного направления в разработке организационно-педагогических основ социальной защиты детей в сфере образования. Данная работа представляет собой самостоятельное исследование, в котором автор сформулировала и обосновала научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение крупной научной проблемы, имеющей важное народно-хозяйственное, в том числе и педагогическое значение.

Резюмируя сказанное, полагаю, что автор представленного исследования Р. Боровский достоин присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент,

зав. кафедрой педагогики и психологии КалГУ
доктор педагогических наук, профессор

О.С. Гребенюк

Подпись О.С. Гребенюка заверяю
проректор КалГУ по НР профессор

В.Н. Брюшинкин