

Проект

**Решение
участников круглого стола**

***«Основные направления и перспективы
становления открытой образовательной системы
на основе педагогики индивидуальности»***

Становление открытой образовательной системы в регионе есть не просто веление времени, оно отвечает потребностям педагогов, обусловленным их творчеством, инновационной деятельностью, направленностью на интеграцию поисков и экспериментов, на совершенствование и модернизацию педагогического процесса, причастностью к созданию открытого общества.

В создании образовательной школы как открытой системы и открытого образовательного пространства в регионе важно ориентироваться на следующие актуальные и приоритетные направления:

- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья каждого участника педагогической системы (учащиеся, учителя, воспитатели, психологи и др.);
- формирование и развитие в единстве индивидуальности и личности ребенка;
- усиление психологических основ педагогического процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителей школ в области новейших направлений (акмеология, андрагогика, педагогика индивидуальности синергетика и др.);
- саморазвитие индивидуальности и личности педагога и руководителя школы.

Важнейшими механизмами становления открытой образовательной системы в Калининградской области могут быть:

- инновационные процессы в педагогической и управленческой деятельности;
- интеграция научной и методической деятельности педагогов в рамках одного образовательного учреждения, образовательных учреждений района, города и области;
- исследовательская деятельность педагогов и руководителей по решению актуальных проблем образования.

В организационном аспекте данные механизмы представляют собой следующее:

- наличие единых для системы образования в регионе целей и задач, направленных на реализацию идей педагогики индивидуальности;
- наличие программы саморазвития индивидуальности и личности (профессионально важных качеств) у педагогов и руководителей;
- система мероприятий по совершенствованию индивидуальности руководителей и педагогов (тренинги, кабинет психологической разгрузки, специальная литература и др.);
- система мероприятий, обеспечивающих деятельность педагогического коллектива по развитию индивидуальности школьников (разработка концепции школы, плана семинаров, педсоветов, конференций и пр., включающих идеи педагогики индивидуальности);
- работа педагогического коллектива (учителей совместно с классными воспитателями, школьными психологами и др.) по совершенствованию сфер индивидуальности школьников (в любых формах) и обмен опытом такой работы;
- мониторинг развития индивидуальности школьников, предусматривающий взаимодействие школьного психолога и социального педагога с учителями и классными воспитателями в форме психолого-педагогического консилиума.

Важную роль в становлении образовательных учреждений как открытых систем играют методические объединения, кафедры педагогики КГУ и институт повышения квалификации работников образования. В связи с этим перспективными направлениями развития образовательной системы региона являются:

- создание системы методических объединений школ (открытой научно-методической службы);
- совершенствование системы аттестации педагогов и образовательных учреждений на основе педагогики индивидуальности;
- создание группы педагогов-исследователей в Ассоциации «Педагоги Янтарного края»;
- создание творческого союза педагогов-единомышленников на основе концепции педагогики индивидуальности.