

О.С. Гребенюк

**Реализация идей педагогики индивидуальности
в современной школе с целью становления
открытой образовательной системы в регионе**

В последнее время появился ряд терминов – «открытое общество», «открытое обучение», «открытое образовательное пространство» и др., которые отражают новую тенденцию развития общества и системы образования. В мировом обществе уже сложилась направленность на единение, интеграцию усилий в различных областях деятельности. Современный ребенок испытывает влияние такой интеграции на себе – социализация приобретает новую направленность на осознание себя не только гражданином своей страны, но и мирового сообщества. У ребенка формируются новые установки, ценностные ориентации, умения воспринимать и осмысливать опыт других народов и стран, оценивать его с позиций собственных замыслов, возможностей, условий. Все это ставит перед школой задачу развития у учащихся способностей и готовности войти в мировое сообщество, задачу становления школы как открытой образовательной системы.

Понятие «открытая образовательная система» является новым для теории и практики образования. Представление об открытой образовательной системе начинает лишь только складываться, например, *к признакам такой системы* относят следующие: взаимодействие всех составляющих (школа, вуз, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и др.), связи между педагогами, педагогическими коллективами, открытость сознания педагогов на основе постоянного обмена опытом и др.).

Называют основные *функции открытой образовательной системы*: модернизация системы образования, количественные и качественные изменения в образовательном процессе, интеграция в мировое открытое общество.

В одном из современных направлений развития педагогики - педагогической синергетике – называются некоторые особенности открытого образовательного пространства: 1) переход управления в самоуправление (в саморазвитии педагогической системы достигается тем большая эффективность, чем более благоприятные условия создаются для перехода управления в самоуправление ее подсистем); 2) в саморазвитии педагогических систем достигается тем большая эффективность, чем более благоприятные условия создаются для ее открытости, взаимообмена и взаимосвязей (информационных, коммуникативных, финансовых) с другими системами; 3) саморазвитие педагогических систем осуществляется тем эффективнее, чем активнее идет процесс расширения поля деятельности педагогического коллектива, отдельных его членов на основе их продуктивной интеграции с новыми людьми, организациями и педагогическими системами. Важнейшими условиями интеграции является взаимодействие, сотрудничество, сотворчество.

Каким образом сделать систему образования более совершенной, соответствующей европейским и мировым представлениям? Создание открытой образовательной системы представляет собой новое направление в развитии теории и практике образования, поэтому оно должно происходить на основе новых взглядов, подходов, концепций. Концепция педагогики индивидуальности принадлежит к таковым. Концепция включает ряд идей – вот некоторые:

- психический мир человека (или его индивидуальность) можно представить совокупностью таких сфер, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции;
- развитие индивидуальности школьника должно стать одной из первоочередных целей открытой образовательной системы;

- достижение этой цели требует психологизации процесса обучения и воспитания, т.е. усиления развивающей функции педагогического процесса;
- формировать и развивать индивидуальность школьника (а, следовательно, реализовать принципы открытого образовательного общества) может только педагог, обладающий достаточно развитой собственной индивидуальностью.

Данную концепцию характеризуют новые позиции по отношению к себе как к педагогу, к учащемуся, к педагогическому процессу и т.д. В основе новой позиции лежит видение в человеке, прежде всего, его природной, психической сущности, благодаря которой происходит его жизнедеятельность, его социализация. Психика человека не остается неизменной – это есть одновременно и открытая, и закрытая система, ее развитие требует определенных условий. К одному из них можно отнести открытость образовательного пространства.

Наличие в Калининградской области научной педагогической школы делает возможным в определенной степени решение проблемы становления открытой образовательной системы. Такая возможность складывается не только благодаря разработанной концепции педагогики индивидуальности, в которой представлены идеи, созвучные гуманизации, пониманию человека как основной ценности общества. Становление открытой образовательной системы на основе педагогики индивидуальности становится возможным потому, что отдельные положения и концепция в целом получили развитие в диссертационных исследованиях (около 100), в научных публикациях (несколько сотен). Научную школу по данному направлению составляют преподаватели Калининградского госуниверситета и технического университета, работники Управления образования Калининградской области, учителя и директора школ города и области. Таким образом, сложилась достаточная теоретическая и практическая база, включающая раз-

личные аспекты (управленческий, педагогический, методический и др.). Благодаря этому можно сказать, что идеи педагогики индивидуальности внедряются в практику образования, что способствует становлению открытого образовательного пространства в регионе. Однако это внедрение не носит массового характера, является локальным, а потому пока не обеспечивает должный эффект. Что особенного должно быть в таком пространстве, чтобы обеспечить развитие целостной психики человека?

Нам представляется, что система образования в регионе должна действовать на основе единых целей и системы задач, направленных на реализацию идей педагогики индивидуальности. Данное педагогическое направление делает акцент на развитии психических свойств и качеств (в единстве с социальными) всех участников педагогического процесса – учащегося, директора, учителя, практического психолога и др. Кратко можно сказать, что для развития индивидуальности учащегося всем, кто занимается образованием, надо тоже развивать собственную индивидуальность. Если удастся обеспечить становление индивидуальности всех педагогов, которые, в свою очередь, будут стремиться к развитию индивидуальности каждого учащегося, то можно будет считать, что система образования приобретет гибкость, станет открытой в плане взаимопонимания важности развития психики человека.. Этот критерий, разумеется, не является единственным, но он дополняет представление об открытой системе образования, как только такой, которая гибко перестраивается на основе инновационных процессов.

В данном диалектическом соотношении индивидуальностей обучающихся и обучающихся заложен механизм управления развитием индивидуальности: так, если директор школы будет осознанно стремиться к совершенствованию у себя нужных психических свойств и качеств, то он заведомо будет заботиться о развитии индивидуальности своих подчиненных. Отсюда важно сложить у руководителей образовательных учреждений яс-

ное представление о современном понятии «индивидуальность» и значимости развития индивидуальности как одной из педагогических целей. К сожалению, до сих пор современный директор школы, несмотря на новый гуманистический подход к педагогическому процессу, сложившийся в последнее десятилетие в нашем обществе, традиционно ориентируется в своей деятельности главным образом на конечный результат, определенный государственным стандартом образования. Таким результатом являются знания и умения по предметам. В то же время данный документ, призванный реализовать интересы, потребности и возможности каждого учащегося, не отражает в полной мере направленность деятельности педагогов на развитие психических, природных возможностей, способностей школьника не только познавать и усваивать окружающее, но и себя самого, способностей реализовать себя в учебной и других видах деятельности.

Отсюда возникает проблема: как помочь руководителю образовательного учреждения в том, чтобы школа действовала как открытая образовательная система, т.е. чтобы на основе идеи формирования индивидуальности каждого учащегося все педагоги взаимодействовали друг с другом, обогащая, дополняя, усиливая развивающую направленность собственной деятельности и деятельности своих коллег. В этом заключается еще одна из характерных особенностей открытой образовательной системы. Каждый педагог должен стремиться к объединению своих усилий по развитию индивидуальности учащихся с усилиями своих коллег, делая открытыми свои подходы, способы, находки и др., так как именно интеграция отдельных процессов делает общий результат более качественным, обеспечивает его целостность.

Возможности в реализации представленного выше замысла, решения поставленных вопросов мы связываем с изменением, перестраиванием профессиональной позиции руководителя образовательного учреждения. Профессиональная позиция – это сложное комплексное явление, включа-

ющее интересы, мотивы, цели, ценности работника. Какое место в профессиональной позиции директора школы занимает индивидуальность человека? Какое значение он придает развитию психических свойств и качеств учащегося, учителя и др.? Эти и другие, связанные с ними вопросы, а главное ответы на них - могут показать, насколько легко или трудно директору сделать их собственными проблемами и в личном, и в профессиональном плане.

Важной особенностью становления открытой образовательной системы на основе педагогики индивидуальности является развитие такой позиции педагога, для которой характерны глубокое проникновение в суть индивидуальности (что требует ухода от стереотипа в понимании индивидуальности только как высшей степени развития личности), осознание психологических основ учебно-воспитательного процесса как важнейшего условия становления индивидуальности учащегося (что также уводит от стереотипа во взглядах на обучение и воспитание). Отсюда важно перевести представление педагога о педагогическом процессе с уровня «знаниевого» на уровень психологизации, который обеспечивает, прежде всего, развитие психики ребенка, а уже затем знания и умения по предмету, развитие личностных свойств и качеств.

Еще сильно традиционное представление у учителя-предметника о том, что основная цель обучения – это знания и умения. Педагогический процесс в таком случае носит строго методический характер, выражающийся в направленности на отбор и конструирование содержания учебного материала, выбор способов преподавания, способов контроля и др. Развитие мотивов учения, учебной деятельности, эмоций и чувств, волевых качеств и других сфер индивидуальности относится, как правило, к сопутствующей стороне обучения, само собой разумеющейся. В результате процесс развития психической основы усвоения знаний не представляет собой специальной задачи учителя. И, несмотря на то, что в начальной школе

обучение приобретает все более развивающий характер, проблема развития остается проблемой актуальной для всех ступеней образования. Дело в том, что, во-первых, психика человека развивается достаточно эффективно при определенных условиях и, во-вторых, в разные возрастные периоды развитие осуществляется по тем или иным направлениям (развиваются разные психические функции). Следовательно, пока ребенок находится в благоприятных для развития условиях – в условиях школьного обучения – важно обеспечить всестороннее воздействие на все сферы его индивидуальности. Именно на все, а не только на интеллектуальную, мотивационную и волевою, как это принято считать. Отсюда возникает важность повышения квалификации педагога за счет перестраивания его профессиональной позиции, в которой должны четкое место занять представления о психологическом аспекте педагогического процесса, обеспечивающего формирование целостной индивидуальности школьника. Учителю важно сложить представление о тех способах, приемах, которые позволяют реализовать психологические закономерности развития индивидуальности, выработать собственную позицию на этот счет, предпринять что-то для совершенствования собственной индивидуальности. В связи с этим необходима система мероприятий, направленных на овладение педагогами основными положениями педагогики индивидуальности.

Прежде всего, необходимо четко определить психологическую характеристику человека, которая получила название «индивидуальность», разобраться в ее сути, в той роли, которую играют психические процессы в жизни человека, в его обучении, воспитании, в также в связях психологических и социальных характеристик человека. Понятие «личность» сегодня представляется настолько огромным по содержанию свойств и качеств (более 1500), что целесообразно отграничить социальные от психологических (хотя бы условно) и попытаться установить, что школа может реально

изменить в лучшую сторону. *(На слайде представлено условное разделение психической и социальной характеристик человека).*

Понятие «индивидуальность» отражает психологический аспект индивида, с его помощью четче прослеживается тот результат, который обеспечивает развивающая функция педагогического процесса, а именно, уровень развития мышления, памяти, способностей, умений, чувств, рефлексии, самооценки и др., без чего невозможно усвоение знаний, норм, ценностей, социального опыта. Если педагог мысленно будет ориентироваться в своей деятельности на эти параметры развития школьника (а не только на знания и умения по предмету), то будет действовать в направлении развития индивидуальности каждого ребенка.

Каждое психическое свойство требует особых условий для своего совершенствования, своих вопросов, заданий и других приемов педагогической деятельности. Насколько осведомлен педагог в этом? Знает ли он, какими функциями обладают те или иные приемы деятельности, развитию каких свойств и качеств психики они способствуют? Традиционная методика преподавания (и многие современные технологии обучения и воспитания) не анализируют эту сторону проблемы. С другой стороны, есть комплексные способы деятельности, воздействующие целостно на индивидуальность ребенка. Какими из них современный учитель владеет и какие сознательно применяет? Какие приемы и подходы к развитию индивидуальности ребенка еще не получили в деятельности учителя должного осмысления? Важно выработать систему мероприятий по повышению профессиональной квалификации педагогов, помочь решению проблемы развития собственной индивидуальности, а также формирования индивидуальности и личности школьника.

Отдельно следует остановиться на таком важном вопросе в реализации идей педагогики индивидуальности и становлении открытой образовательной системы, как взаимодействие педагогов всех рангов – учителей

разных ступеней образования, классных воспитателей, школьных практических психологов, социальных педагогов и др. Школьные учителя давно решают проблему преемственности и достигают значительных успехов в этом. Однако решение этой проблемы пока ограничивается в основном содержанием образования и методикой преподавания на разных ступенях. С точки зрения педагогики индивидуальности важным представляется обеспечение преемственности в формировании и развитии психических свойств и качеств с учетом возраста и достижений учащихся, с учетом возможностей содержания учебных предметов, стиля деятельности учителей. Немаловажную роль в обеспечении преемственности в развитии индивидуальности каждого ребенка может сыграть практический психолог и социальный педагог. Для этого необходимо определить механизм их взаимодействия с учителями и классными воспитателями. Обычно психолог школы выполняет диагностическую и коррекционную функции (проводит тестирование и развивающие занятия с учащимися, причем тестированию подлежат главным образом познавательные процессы, а коррекционные занятия посвящаются развитию мыслительных операций, внимания, памяти и др.). Этим обычно и ограничивается деятельность психолога в школе. Его помощь учителю в лучшем случае заключается в информировании о результатах диагностики. В то же время учитель имеет возможность своими педагогическими средствами способствовать развитию (коррекции) индивидуальности школьника. А для этого необходимо не только владеть данными о развитии у ребенка тех или иных психических свойств. Важно согласовать, скоординировать действия психолога и учителя по отношению отдельного ребенка с тем, чтобы совместные усилия привели к более быстрому и лучшему результату.

Становление открытой образовательной системы на основе педагогики индивидуальности представляется как длительный, планомерный процесс, требующий работы с педагогами всех рангов на лекциях, семина-

рах, деловых играх и пр., обмена опытом, проведения тренингов, консультаций и др., совместной разработки концепций, планов, тематики школьных мероприятий, пакета управленческой документации, материалов мониторингов и пр.

Обобщая сказанное, отмечу, что для реализации педагогики индивидуальности, **во-первых**, необходимо иметь информацию о концепции педагогики индивидуальности.

Информацию можно найти в книге «Основы педагогики индивидуальности», в пособии «Реализация идей педагогики индивидуальности в деятельности школ калининградской области», в интернете на центральном портале Института «Открытое общество» <http://www.auditorium.ru>, в наших двух учебниках, утвержденных министерством образования России: «Общие основы педагогики» (160 с.) и «Теория обучения» (320 с.).

Во-вторых, необходимо проработать основные положения данной концепции.

Различать понятия «личность» и «индивидуальность», иметь представление о сферах психического мира человека, иметь представление о технологии формирования каждой сферы (цели, диагностика, средства развития), иметь представление о новых методах и формах обучения, воспитания и профессионального педагогического общения. Об этом частично материал можно найти в тех же источниках.

В-третьих, необходимо разработать или доработать концепцию школы – наметить основные направления деятельности, структурные преобразования, базовые принципы координации действий основных структурных звеньев школы и всех субъектов педагогического процесса по реализации идей педагогики индивидуальности. Необходимо также доработать модели выпускника, педагогов и других участников педагогического процесса с точки зрения концепции индивидуальности, значимости таких

компонентов психики и личности, которые приобрели актуальность сегодня.

В-четвертых, необходимо определить профессиональные требования к учителю, новации в аттестации учителя и руководителя в свете открытой образовательной системы, определить новации в обучении и воспитании в свете педагогики индивидуальности и многое другое.

Мы понимаем, что решить все проблемы реализации идей педагогики индивидуальности и становления на этой основе открытой образовательной системы в Калининградском регионе только в рамках представленного проекта невозможно. Мы рассчитываем, что участники нашей школы, приобщившись к новому повороту во взглядах на индивидуальность человека, на педагогический процесс как условие развития индивидуальности ребенка, продолжат свои поиски в конкретных условиях работы и будут стремиться к достижению более высоких профессиональных целей.