

Педагогика личности. Нравственное воспитание.

Тезисы

Цель: Раскрыть сущность педагогики личности, дать представление о системе воспитательной работы в школе, изучить методику нравственного воспитания.

План:

1. Понятие "личность", педагогика личности.
2. Сущность воспитания, его методологические основы.
3. Система внеучебной воспитательной работы в школе.
4. Методика нравственного воспитания.

Литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М., 1985.
2. Арамовичуте В. Нравственное воспитание учащихся средних учебных заведений. - Вильнюс, 1989.
3. Вестник образования. 1991/№8
4. Ганзен А.А. Счастливое дело воспитания. - М., 1989.
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к воспитательной работе. - Л., 1989.
6. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. - М., 1981.
7. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. - М., 1981.
8. Новое в воспитательной работе школы. - М., 1991.
9. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. - М., 1981.
10. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. - М., 1992.
11. С чего начинается личность. - М., 1979.
12. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. - М., 1992.

1. Понятие личности в педагогике. Педагогика личности.

Соотношение понятий "личность" и "индивидуальность". В основу курса педагогики необходимо положить идею человековедческой направленности педагогического мышления. Идею формирования человеческого в человеке, а не только и не столько личность и личностные качества. С.Л.Рубинштейн утверждал, что "И н д и в и д у а л ь н ы е с в о й с т в а л и ч н о с т и - это не одно и то же, что л и ч н о с т н ы е с в о й с т в а индивида, т.е. свойства, характеризующие его как личность" (См.: С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии. - М., 1973, с. 243.). Пример Ю.М.Орлова: Григорий и Аксинья (личность); поведение родителей (индивидуальность) .

Люсьен Сэв: личность есть живая система отношений между поведением, отношений в конечном итоге общественных, но которые всегда связаны с человеческим поведением и выступают как поведение. Личность определяется тем, на сколько включена индивидуальная деятельность в социальный мир отношений.

--(-----!-----> а) а,б,в - индивидуальности, а свя-

--)-----!--{-----> б) зи между ними, характери-
--(-----}-----> в) зуют личность.

Личность - это система отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т.д., а они, в свою очередь, определяются общественными отношениями. (сравнить с Марксом).

Личность есть сложная система социально-значимых актов, проявление способностей. Основная функция личности - это развитие способностей.

Э.Ильенков: "От начала и до конца личность - это явление социальной природы, социального происхождения. Мозг же - только материальный орган, с помощью которого личность осуществляется." "Личность и есть совокупность отношений человека к самому себе как некоему "другому" - отношений "Я" к самому себе как к некоторому "Не-Я". Поэтому "телом" ее является не отдельное тело особи вида "*homo sapiens*", а по меньшей мере два таких тела - "Я" и "Ты", объединенных как бы в одно тело социально-человеческими узами, отношениями, взаимоотношениями". И то, что в обиходе называют "личностью", или "душой", не есть личность, а лишь ее однобокое и не всегда адекватное самочувствие, ее самосознание, ее самомнение, ее мнение о самой себе, а не она сама как таковая.

Как таковая же она не внутри единичного тела, а как раз вне его, в системе реальных взаимоотношений. Проблема "среды": почему социальная среда одинакова, а какие разные получаются люди? Из одного получается Плюшкин, из другого - Ноздрев, из третьего - Манилов. Где искать причину этих различий? Часто ошибка в рассуждениях заключается в том, что "среда" понимается как некий вне индивидов находящийся безличный механизм, как гигантский штамп печатающий одних и тех же людей. Но "среда", о которой идет речь, иная. Это всегда конкретная совокупность взаимоотношений между реальными индивидами.

С.Л.Рубинштейн: " Внешние воздействия и внутренние условия должны быть определенным образом соотнесены друг с другом. Внешние причины (внешние воздействия) всегда действуют лишь опосредованно преломляясь через внутренние условия" (с.241).

Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с самого начала - с детства - в такие взаимоотношения с другим человеком (со всеми другими людьми), внутри которых он не только мог бы, но и вынужден стать личностью. Сумейте вовлечь его во взаимоотношения с людьми так, чтобы он умел делать то, что делают они, но только лучше. И задачей педагога является забота о том, чтобы построить такую систему взаимоотношений между людьми (реальных, социальных взаимоотношений), которая позволяет превратить каждого живого человека в личность.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (от лат. *individuum* - неделимое, особь) - неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры (см: Псих. словарь).

Педагогические цели: воспитание личности и развитие индивидуальности. Индивидуальность определяется основными ее сферами.

Соотношение личности и индивидуальности - рассмотреть на крайних примерах. (Патология человека и талант).

Государство, личность, индивидуальность.

Коллектив и личность (индивидуальность): подчинение личных (индивидуальных) интересов общественным не выдерживает испытания жизнью. Происходит разрушение и индивидуальности (оглупление), и личности (конформизм). В целом происходит дробление и того, и другого: лицемерие, двуличие, двойная мораль, расхождение слова и дела.

Какие же личностные качества необходимо воспитывать?

Психологи насчитали 1600 качеств. Какие это качества? Что, например, отличает немцев? (пунктуальность, педантизм, практицизм и пр.) - Японцев? (хитрость, обязательность, верность традициям) - Англичан? (вера в закон, законопослушность) - Французов? (эстетическое отношение). Русских? (простодушие, доброта, говорливость и ленивость, хлебосольность, стремление сохранить доброе имя, честь, достоинство). Какие же качества необходимо формировать? Все?! Не хватит времени и сил.

Понятие об интегративных качествах. Нравственный (моральный) облик; система отношений (к обществу, государству, к людям, природе, к самому себе); задачи и сверхзадачи, которые ставит перед собой человек и которые обуславливают его поступки; способности человека, делающие его пригодным к общественно полезной деятельности. Способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности.

2. Сущность воспитания, его методологические основы.

Понятие воспитание употребляется в самых разных аспектах.

Например, подготовка подрастающего поколения к жизни. Воспитание в педагогике рассматривается как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс.

Харламов: Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Закономерности воспитания:

- социальная обусловленность процесса воспитания;
- единство целей, содержания и методов воспитания;
- воспитание осуществляется в деятельности;
- воспитание осуществляется на основе единства сознания и деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- должно быть единство и согласованность педагогических усилий учителей, семьи и общественности;
- внешние причины (внешние воздействия) всегда действуют лишь опосредованно преломляясь через внутренние условия.

3. Система внеучебной воспитательной работы в школе.

Схема общей технологии воспитания:

диагностика - постановка - система - условия - результаты
воспитанности целей средств воспитания т.д.

Диагностика воспитанности: к общим условиям применения
диагностических методик относятся:

- соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к испытуемым, сохранение тайны педагогической цели;
- исключение педагогического давления при диагностике;
- создание условий, максимально приближенных к изолированности каждого испытуемого от влияния группы;
- сохранение анонимности полученных показателей и соблюдение тайны индивидуальных ответов перед учителями, родителями и самими школьниками;
- разнообразие методик и некоторая их занимательность.

Примеры методик.

НЕДОПИСАННЫЙ ТЕЗИС

- Хорошая жизнь - это.....
- Быть человеком - это.....
- Самое главное в жизни.....
- В хорошей школе всегда....
- Если видишь недостатки человека...
- Наивысшая ценность для человека - это..... и т.д.

СФЕРОГРАММА

Предлагается два вопроса (Чего хочу? Кому отдам?).

Первый: Чего бы ты хотел иметь больше всего на свете?

Второй: Что бы ты стал с этим делать, если бы этого было у тебя слишком много?

НЕДОПИСАННЫЙ ДИАЛОГ

1. - ...Я не хочу играть в футбол. Мне хотелось бы почитать:
книга интересная.
- ...?
2. - ...Я боюсь идти на танцы: вдруг меня никто не пригласит?
- ... ?

ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР

ГРАФИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

НЕДОПИСАННЫЙ РАССКАЗ

Цели воспитания. Ложные цели. см Ильина, Бердяева, Шварцман, Слуцкого.
По вопросу о цели воспитания, как это ни удивительно, даже у классиков педагогики не существует единства взглядов. Между тем, не зная, зачем воспитываешь, нельзя знать как воспитывать.

Воспитание подразумевает формирование социальных личностных качеств, поэтому необходимо обосновать соотношение индивидуальных и

социальных качеств личности, которые бы были полезны как человеку, так и обществу.

Основной целью воспитания должна быть цель адаптации личности к существующей общественной системе, оказание помощи человеку в поиске своего места в современном обществе, оказание ему помощи в выживании, что в свою очередь является условием выживания самой общественной системы, ее нормального функционирования. Но для того чтобы личность могла выполнять функции, необходимые общественной системе, нужно воспитать у нее качества хорошего гражданина, умение вписаться в общий стиль жизни, сдержанность, жертвенность во имя общих идеалов. С другой стороны, целью воспитания должно стать душевное здоровье воспитанника и его человеческое счастье. Таким образом, цели воспитания - это норма, эталон психически здорового человека, отвечающего ожиданиям общества. Каким должен быть этот эталон? Представляется, что он может включать следующее:

- альтруистическая жизненная установка;
- стойкость, умение переносить трудности, лишения и страдания, как духовные, так и физические;
- ум, любознательность, активность;
- смелость, решительность, сила воли;
- общительность, интерес к людям, уважение к ним, соблюдение элементарных этических норм;
- стремление к созиданию, любовь к творчеству;
- любовь к свободе, стремление к независимости;
- любовь как положительное отношение к себе, людям, обществу, природе, родине.

В воспитательной работе могут встретиться так называемые ложные цели: стремление сделать детей послушными, постоянно добиваться дисциплины, навязывание учителем своих взглядов детям и пр.

Система средств воспитания:

средствами воспитания может быть все что угодно, главное с каких позиций применяются эти средства (авторитарная позиция, либеральная, демократическая); к основным средствам относятся:

- методы воспитания;
- формы воспитания;
- педагогические приемы;
- общение и деятельность;
- коллектив.

Условия воспитания:

- общественное мнение;
- внутриколлективные отношения;
- подкрепление (положительное, отрицательное, время подачи подкрепления, его величина, условные подкрепления);
- долговременная программа поведения;
- формирование привычек поведения.

Результаты воспитания. Их анализ.

Виды (направления) воспитания. Маркс: умственное, техническое (политехническое), физическое воспитание. Крупская и Луначарский: идейно-политическое (партийное, идеологическое), нравственное, трудовое, эстетическое. В настоящее время эти направления дополнены: половое, правовое, экологическое, экономическое, патриотическое. Было также: атеистическое воспитание и формирование так называемого коммунистического мировоззрения.

4. Методика нравственного воспитания.

Зачем необходимо нравственное воспитание?

Есть гражданский, есть уголовный кодексы. Зачем они? Есть моральный кодекс. Зачем он? Чтобы соблюдать элементарные правила поведения в обществе. Нравственное воспитание, проникая в любую деятельность, насыщает ее особым характером отношений к миру и людям. Дает основные ориентации в поведении и мировосприятии. Религия, культурные традиции, обычаи несут информацию как себя вести и чувствовать в этом мире.

4.1. Методологической основой нравственного воспитания является этика - учение о морали. Термин нравственность -> от нравы, что по латыни *moras* (мораль). Нравы - это те моральные эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в поведении, в своих повседневных поступках. Мораль развивается и изменяется в ходе развития общества.

А.Зиновьев. Зияющие высоты. //Октябрь, 1991, №1, с.73: "... то, что ты называешь моралью, не есть мораль. Это пропаганда, просветительство, нравоучения. В общем, нечто вполне официальное. Настоящая мораль всегда неофициальна. Она всегда одна. Она либо есть, либо ее нет. Она не имеет никаких основ, кроме решения индивидов быть моральными. Она тривиальна по содержанию, но невероятно трудна в исполнении. Не доноси, держи слово, помогай слабому, борись за правду, не хватай хлеб первым, не перекладывай на других то, что можешь сделать сам, живи так, будто всегда и всем виден каждый твой шаг."

Задачи нравственного воспитания:

В чем состоят задачи воспитания? Прежде всего, они связаны с воспитанием нравственных качеств индивида. Источником этих качеств являются этические нормы общества. Воспитание выступает как этическое регулирование основных отношений в обществе; оно должно способствовать реализации человеком себя, способствовать достижению идеала, который культивируется обществом. Если развитие направлено на качества, которые присущи индивиду и которые развиваются, то воспитание исходит из качеств общественной морали и эти качества присваиваются индивидом в процессе воспитания:

- последовательно приобщать детей, подростков и юношей к нравственным нормам общества;
- формировать положительный нравственный опыт самих детей;
- формировать нравственный облик личности;

- добиваться единства воспитания и самовоспитания;
- способствовать гармоничному развитию ребенка.

Что является изначальным в нравственном воспитании? Подготовка сознания или организация опыта школьника?

Вербальное воспитание, метод "тыка". Требования морали не переносятся механически в практику воспитания. Оно носит поэтапный характер. В начальных классах накапливается запас представлений о морали, моральных нормах, о положительных и отрицательных поступках, дающий материал для моральных обобщений. Сообщаются правила личного и общественного поведения.

В средних классах, овладевая основами наук, получают новые представления и расширяют их. Вместе с тем школьники накапливают привычки и опыт нравственного поведения, упражняются в положительных поступках и действиях. Школьники старших классов могут более глубоко и основательно усвоить основы этики как науки о морали, ее принципы и применить их в реальной жизни.

Таким образом, личность формируется и проявляется в деятельности, в основе этого процесса лежит единство сознания и деятельности. Процесс этот протекает длительно и противоречиво.

Механизмы нравственного воспитания

Рассмотрим механизм присвоения, лежащий в основе воспитания. Наиболее перспективной моделью воспитания мне представляется та, которая **вычленяет** и **интегрирует** в себе познавательный и поведенческий аспекты. Вычленим компоненты нравственного воспитания: 1) нравственные знания; 2) нравственные отношения, оценки; 3) нравственные переживания; 4) нравственно-волевые устремления; 5) нравственный выбор целей и средств; 6) совершение нравственных поступков; 7) проектирование у самого себя нравственных черт личности.

Как теперь интегрировать выделенные компоненты? Соотнесем их с основными сферами человека. В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения (гуманность, солидарность, любовь, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя).

В мотивационной - правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям.

В эмоциональной - характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.

В волевой - объем и интенсивность нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

В сфере саморегуляции - нравственную правомерность выбора: осознанность выбора, совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и др.

В предметно-практической - способность совершать нравственные поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

В экзистенциальной - сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, забота о красоте тела, речи, души; понимание морали в себе. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций. Среди целей развития этой сферы немаловажными являются: обеспечение развития позитивной Я-концепции и самоуважения; развитие способности чуткого уважения к людям; формирование навыков социального взаимодействия; формирование признаков плодотворной ориентации.

Если во всех сферах развивать вычлененные компоненты нравственного облика человека, то процесс воспитания будет и эффективным, и результативным. Поэтому в нравственном воспитании важно, прежде всего, формирование четкого представления о нравственности, о моральных идеалах и принципах. Понятия являются основой нравственных суждений, на их основе формируются нравственные убеждения. В нравственном воспитании очень важно формирование нравственных чувств - их невоспитанность ведет к цинизму, отсутствию чувства стыда, совести. Но чувства возникают на основе удовлетворения или неудовлетворения потребностей, отсюда столь важно воспитывать мотивацию нравственного поведения. А в поведении формировать устойчивые формы поведения - воспитывать нравственные привычки.

Таким образом, развитие и воспитание воздействуют на один и тот же предмет (индивида) с одной и той же целью - полной реализации себя в обществе, однако развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание - к тому, чего у него нет, но что дано в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах людей. Воспитание как бы обрамляет развитие, придает качествам индивида нравственный вектор. В своем единстве развитие и воспитание составляют сущность онтогенеза личности. Поэтому воспитание можно определить как управление развитием индивидуальности.

Отсюда видно, какие средства необходимы для нравственного воспитания: **воздействие на сознание** (разъяснение нравственных понятий в форме рассказа, показа, беседы, диспута, обсуждения книги, к/ф, ТВ, и др.), **организация деятельности и общения** (упражнения, деловые игры, выполнение поручений и пр.), **диалоговое взаимодействие** и общение и т.д.

Перечень форм воспитания: Устный журнал. Смотри знаний.

Учебно-теоретическая конференция. Турнир ораторов.
Интеллектуальный аукцион. Палитра увлечений. Консультация
библиотекаря. Сувенир. Литературная (Музыкальная) гостиная.
Школьный этический театр. Разговор при свечах. Круглый стол.
Стенд "Познай себя"(вариант "Наедине с собой"). Операция
"Малыш". Арбузник. Школьная выставка собак. Открытый микрофон.
Центр общественного мнения. Митинг. Сократовские беседы. Школьный
референдум. Публичные лекции. Философский стол.

Условия результативности и эффективности нравственного воспитания:

- высокий уровень педагогического процесса;
- планомерность и согласованность воспитательной работы;
- преемственность воспитательных воздействий;
- положительная эмоциональная атмосфера жизни и деятельности школы;
- соблюдение традиций и режима школы;
- профессионализм учителя (знание этики, духовной культуры, обладание нравственными качествами).

Результаты воспитания (критерии). Использование так называемых сквозных (т.е. годящихся для оценки любых действий, поступков и т.п.) психологических показателей:

- знает как надо, но поступает по-другому или знает и поступает соответствующим образом (показатель развития интеллектуальной сферы);
- стремится соблюдать нравственные нормы (мотивационный показатель);
- способен отстаивать свои взгляды (волевой показатель) и так далее.

5. Задание студентам: самостоятельно проработать вопросы
Эстетическое воспитание. Экологическое и трудовое
воспитание. Примерный план:

Рассмотреть вопросы: значение эстетического воспитания, его сущность.
Структура процесса эстетического воспитания (исходное состояние - цели - средства и условия - результаты). Направления: развитие интеллектуальной сферы (формирование у школьников эстетических представлений, понятий, вкусов), развитие мотивационной сферы (формирование у школьников художественно-эстетических потребностей, положительного отношения к прекрасному, красоте), развитие волевой сферы (формирование эстетики поведения школьников); аналогично по другим сферам.
Изучить аналогичным образом теорию и практику экологического и трудового воспитания (опыт школы №10 Калининграда, опыт И.П.Волкова и др.).

Нравственное воспитание личности (по М.И. Рожкову)

Содержание нравственного воспитания обуславливается содержанием нравственности, включающей в себя совокупность норм и принципов поведения, регулирующих и определяющих отношение человека к жизни в самом широком понимании этого слова.

Нравственные нормы и принципы сложились с многовековым опытом человеческого общежития и нашли свое выражение как в науке о морали, так и в разных религиозных учениях. Основополагающие принципы морали дошли через толщу веков до нас как категории вечные и общечеловеческие, т.к. ими руководствовались и руководствуются в разных регионах мира люди разного вероисповедания.

Объектом нравственного воспитания являются отношения растущего человека к людям, обществу, природе, труду и к самому себе. Приобретая под влиянием воспитания соответствующий духу общечеловеческой морали глубоко осознанный и устойчивый характер, эти отношения становятся социально ценными качествами личности: человеколюбием, чувством чести, долга, патриотизмом, справедливостью и т.д.

Задачи нравственного воспитания определяются концепцией о нравственной личности, знающей, понимающей суть нравственных принципов, принимающей и одобряющей их значение и самоценность и, наконец, способной соблюдать их в повседневной жизни. Задачи эти обуславливаются также основными компонентами нравственного поведения: чувства, мысли, слова, дела (поступки). Естественно, задачи воспитания взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга - их расчленение весьма условно.

1. Обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств. Данная задача решается посредством организации осмысливания и переживания в коллективе (со-радование и со-страдание - со-переживание как положительных так и отрицательных эмоций, вызванных соответствующими событиями, фактами, явлениями). Через переживание этих близких детям событий формируется умение, привычка переживать события и факты далекие как от коллектива (семьи, класса, школы) так и от него (конкретного ребенка) лично. Поэтому важно учить не только пропускать через свою душу чувства, события, факты явления но и вырабатывать к ним свое отношение.

Гуманные по своему характеру переживания, настроения растущей личности - основа формирования устойчивых нравственных чувств, которым в структуре отношений принадлежит очень важная роль. "Ничто, - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и нашего отношения к миру как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя." - писал К.Д.Ушинский.

Следующая задача - вооружение школьников знаниями о морали, раскрытие их сущности социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование к ним положительного отношения.

Как известно нравственный опыт включает глубокое осознание норм морали. Такое осознание невозможно без соответствующей организации нравственного просвещения. Путем правильно организованного просвещения формируются нравственные взгляды, сознание и нравственные убеждения.

Глубина и действенность нравственных убеждений во многом зависит от эмоциональных переживаний, которыми сопровождается восприятие той или иной нравственной идеи, нормы, категории.

Следующую задачу можно обозначить как формирование воспитанности. Личность как субъект общения характеризуется целым рядом качеств, среди которых значительно место занимает воспитанность. Как известно, воспитанность - целое нравственно-психологическое образование, в котором органически слиты такие важные характеристики человека как культура общения с людьми, культура внешности и культура организации повседневной жизни и быта. На первое место ставится культура общения, т.к. именно в процессе общения и обнаруживается дефицит воспитанности.

Известно, что взаимодействие людей внешне регламентируется; отношения друг к другу выражаются в отрегулированной социальными требованиями форме. Правила и нормы, регулирующие отношения людей в процессе общения складывались в многовековом опыте человечества. Знание этих норм и привычка соблюдения их человеком рассматривается как культура общения.

Формирование знаний по культуре общения, по культуре внешности и культуре организации повседневного быта школьники получают одновременно с навыками и привычками поведения. Это формирует у детей понимание взаимосвязи нравственных ценностей и поведения человека.

Следующая задача - систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности, взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями.

К определенным нравственным суждениям, выводам школьники приходят эмпирическим путем, участвуя в деятельности, вступая с многообразными отношениями со сверстниками и взрослыми. Если школьнику не достает практики нравственных отношений, то моральные идеи, внедряемые в его сознание усваиваются неполно, формально без выработки личной убежденности в их правоте и истинности.

Личный нравственный опыт школьников складывается на основе многообразных связей с окружающим миром, которые возникают, прежде всего в процессе деятельности. Следовательно управлять процессом нравственного воспитания - это управлять нравственной деятельностью ребенка.

Не всякая деятельность является положительным источником нравственного опыта. У каждого вида деятельности имеется своя присущая ей принципиальная возможность формирования и развития того, или иного нравственного качества. Поэтому важно включение ребенка в такую

деятельность, в которой проявляются нужные нравственные качества, развиваются, закрепляются, становятся привычкой и устойчивым элементом поведения.

Эффективность решения задач нравственного воспитания зависит от некоторых условий, вытекающих из сущности и основных закономерностей морали. Такой как ее всеобъемлющий всепроникающий характер (нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к морали, нет времени свободного от нравственного влияния).

Организация системы нравственного воспитания подразумевает включение следующих компонентов.

А. Целенаправленная работа по нравственному воспитанию (это уроки этики, включенные в региональную программу образования; работа классного руководителя по нравственному воспитанию).

Б. Косвенное нравственно-воспитательное воздействие всей системы воспитания и обучения во всем многообразии форм обучения и воспитания.

В. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников. Такими источниками являются деятельность (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, отношения учитель-ученик, учитель - родители учеников, повседневный стиль и "тон" работы школы.

Г. Включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников.

Д. Правильное соотношение форм деятельности и нравственного просвещения на разных возрастных этапах с учетом пола учащихся.

Пол человека играет особую роль в развитии и деятельности личности и является естественной основой индивидуальности мужского и женского своеобразия в нравственном его выражении. Поэтому при общем для всех содержании нравственного воспитания, все же необходим дифференцированный подход к мальчикам и девочкам. В работе с девочками следует более пристальное внимание уделять рациональной основе морали и тем нравственным качествам, которые украшают в девочках женское начало: с мальчиками - уделять внимание воспитанию нравственных мотивов деятельности, развитию эмоциональной основы морального облика и исполнительно-организационным основам морали (выдержка, самообладание, мужество).