

КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА

Педагогические чтения

***«Развитие педагогики индивидуальности
в деятельности образовательных учреждений
Калининградской области»,***

**посвященные памяти профессора
Олега Семеновича Гребенюка (1937-2003)**

Калининград 2007

Развитие педагогики индивидуальности в деятельности образовательных учреждений Калининградской области: доклады и выступления на педагогических чтениях 23 января 2007 г. / Науч. ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: изд-во КОИПКиПРО, 2007. – 34 с.

Редакционная коллегия:
Т.А. Пирогова (ответственный редактор)
Т.Б. Гребенюк (научный редактор)
Т.В. Лаврова, Т.А. Боброва

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент С.М. Конюшенко

кандидат педагогических наук, доцент Г.Г. Даниленкова

Печатается по решению редакционно-издательского совета Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования.

Сборник включает доклады и выступления педагогов образовательных учреждений, в которых представлены результаты научно-методических исследований по проблемам формирования индивидуальности школьника и учителя.

© Т.Б. Гребенюк

© КОИПКиПРО

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	4
Бавтот А.Е. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	5
В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА	5
Камнева С.А. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	7
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.....	7
<u>Безручкина О.В.</u> ПЕДАГОГ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.....	12
Вольвач Л.Н. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	17
КАК ЧЛЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	17
Гурова В.П., МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК	21
КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	21
Партем Н.В., Сентябрева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ЛИЦЕЯ.....	23
Палий С.Г. ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Педагогические чтения собрали педагогов образовательных учреждений г. Калининграда и Калининградской области, чтобы отметить юбилей профессора О.С. Гребенюка (1937 – 2003), рано ушедшего из жизни, но оставившего заметный след в педагогической науке и практике. Его имя связано со становлением педагогики индивидуальности – нового направления в гуманистической педагогике, что составляет предмет гордости педагогического сообщества Калининградского региона.

Проведенная в 2002 году научно-методическая школа для педагогов образовательных учреждений Калининградской области показала, что идеи педагогики индивидуальности нашли живой отклик у учителей и руководителей, они с большим желанием приступили к использованию педагогики индивидуальности в своей деятельности, определили новые направления ее развития. Так, новым для школы является создание условий для саморазвития индивидуальности педагога, новым будет и подход с точки зрения концепции индивидуальности к аттестации учителей. Можно сказать, что педагогика индивидуальности все более глубоко проникает в педагогическую практику, а практика в связи с этим ставит все новые проблемы, требующие научных поисков и решений. В сфере научных исследований педагоги стремятся к тому, чтобы обобщить накопленные данные, определить, насколько полно осуществлен вертикальный и горизонтальный охват проблем педагогики индивидуальности, чтобы разработанная О.С. Гребенюком концепция получила свое всестороннее развитие, а сама педагогика индивидуальности стала полновесной теорией.

Одна из задач педагогических чтений и заключалась в том, чтобы сложить представление (из отдельных выступлений и докладов) о новых аспектах проблемы индивидуальности человека, о новых педагогических взглядах и подходах к развитию индивидуальности. В этом залог того, что память об Олеге Семеновиче Гребенюке – замечательном ученом, основателе педагогики индивидуальности – сохранится в сердцах учителей.

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Бавтот А.Е.,
директор МОУ СОШ №6,
заслуженный учитель РФ

Формирование физической культуры школьника является приоритетной задачей образовательного учреждения. «Почему?» - задаст нам вопрос читатель. Потому что здоровье школьника в современном образовательном пространстве переходит в разряд актуальных педагогических проблем. Резервы физической культуры, как профилактического средства в становлении здоровья ребенка недооцениваются.

Исследовательская задача, которую решает педагогический коллектив школы №6 в течение последних пяти лет – повышение эффективности формирования физической культуры школьников. На первом этапе исследования мы решили проанализировать состояние двигательной активности школьников, как одного из показателей физической культуры. Интересен тот факт, что получаемые школьниками знания по физической культуре и здоровому образу жизни не являются главным аргументом, определяющим физическую активность школьников, и не всегда способствуют занятиям физической культурой. Расширение познавательного компонента не имеет определяющего значения.

Следующим этапом нашего исследования было обращение к данным, характеризующим уровень физической активности школьников по показателю продолжительности занятий физическими упражнениями в свободное от учебного процесса время. Учитывая общее количество занимающихся двигательной активностью школьников от одного до четырех и более часов в неделю, фактический уровень двигательной активности школьников по России составляет 53%, Латвии - 54%, Литве - 63%. Фактический уровень двигательной активности школьников остается низким.

Опираясь на идеи известных ученых-педагогов О.С Гребенюк и Т.Б. Гребенюк, отраженные в многочисленных исследованиях, **мы считаем, что формирование физической культуры школьника на основе типологии разработанных методов воздействия на сферы индивидуальности способствует интериоризации – переносу общечеловеческих ценностей здоровья, физического воспитания, долголетия в высшие психические функции индивидуальности ребенка.** Рассмотрим подробнее методы воздействия на интеллектуальную, мотивационную и эмоциональную сферу школьника на уроках физической культуры.

К методам воздействия на интеллектуальную сферу относится, прежде всего, убеждение, которое предполагает разумное доказательство

ценности и необходимости физической культуры для здоровой и полноценной жизнедеятельности. Кроме уроков физической культуры, традиционных праздников, соревнований, проводимых в школе, средством достижения обозначенных целей являются элективные курсы. В нашей школе таковым является курс «Йога и здоровье», который способствует усвоению школьниками нетрадиционных технологий оздоровления. В процессе занятий у школьников формируются логические выводы о необходимости систематических занятий физическими упражнениями, развитии двигательных навыков, самостоятельном использовании оздоровительных методик.

В отношении формирования физической культуры личности школьника наши учителя используют **мотивационные приемы – ситуации осознания школьником потребности в движении, необходимости разумно питаться, оценивать состояние своего здоровья.** Учителя физической культуры школы - Назаров Д.В., Жеребцова Г.В., Иванов В.Н. стараются обязательно дать рекомендации интересующимся школьникам о закаливании, физиологических процедурах, личной гигиене, чтобы заинтересовать их механизмом работы собственного организма. Ребятам, активно занимающимся спортом, объясняют физиологические особенности работы организма во время тренировок, учат приемам саморегуляции и самоконтроля.

В уроки физической культуры включены элементы атлетической гимнастики для юношей и аэробики для девушек. Связь учебного материала с современными методиками оздоровления и поддержания здоровья способствует развитию познавательного интереса по вопросам физического воспитания и овладению современными оздоровительными технологиями.

Кроме этого, необходимо формировать навыки управления школьниками своими эмоциями, обучения управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Учитель физической культуры должен уметь объяснить ценность того или иного физического упражнения для организма, рассказать о перспективах занятий физическими упражнениями, ставить ближайшие цели физического развития, вселять в ученика надежду на успех в освоении программного материала. Сформировать аттракцию – значит вызвать к себе положительное отношение, то есть расположить к себе. Если возникают трудности в общении с ребенком, можно обратиться за помощью к психологу. Диагностика личностных качеств ученика - элемент его психолого-педагогического сопровождения в школе.

Эффективно влияют на формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой внеклассные формы физического воспитания. В нашей школе действует клуб «Тайфун» Федерации боевых искусств. Под руководством Президента федерации боевых искусств, кандидата педагогических наук, профессора Коровного А.Ф. коллектив тренеров занимается с детьми рукопашным боем, ведется для желающих курс само-

обороны. В организации спортивной деятельности школьников учитываются интересы каждого ребенка, даются рекомендации для занятий различными видами спорта.

Таким образом, логика педагогической науки такова, что каждый этап ее развития выдвигает на первый план актуальные задачи социальной действительности. **Использование методов воздействия на интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную сферы индивидуальности школьника в процессе формирования его физической культуры позволяет интериоризировать ценности здоровья, физкультурной ментальности в личный опыт и психику школьника, а значит, решает актуальную задачу сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.**



РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

С. А. Камнева – заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МОУ
«Большаковская СОШ» Славского района

Современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно ориентированного обучения. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культуры, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

Несомненно, что при личностно ориентированном обучении на одно из ведущих мест выходит индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с

проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Сельская школа несет особую, жизнесберегающую функцию, которую можно выразить в лаконичной форме: будет жива школа на селе, будет живо и село. В условиях современного сельского социума школа является местом, где ребенок проводит практически все свое время, значит, она должна сделать все от нее зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка.

Поселок Большаково является центром Большаковского сельского округа, в состав которого входят 8 поселков, расположенных на расстоянии от 2 до 27 км. Из этих населенных пунктов привозят детей в МОУ «Большаковская средняя общеобразовательная школа». В этом году в школе обучается 367 детей, из них 140 учеников приезжают на занятия на школьных автобусах. Большаковская СОШ на протяжении 20 лет имеет статус опорной школы и является базой образовательно-культурного пространства (детский сад, школа, библиотека, дом культуры, музыкальная школа).



Основным видом деятельности ребенка в школе является учение, которое организовано не только с учетом индивидуальных особенностей учащихся, но и на их основе. При этом у учащихся появляется возможность получать многообразные знания, опробовать свои силы и возможности в различных видах деятельности, проявить свои интересы и склонности.

Так в начальном звене в 1 – 4 классах с 2001-02 учебного года дети обучаются по программе «Гармония», цель которой, учитывая специфику каждого учебного предмета, оказывать положительное влияние на индивидуальное развитие личности ребенка, создавая ему комфортные условия для овладения знаниями, умениями и навыками. За эти годы учителями начальных классов проделана огромная работа по организации учебного процесса таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность проявить свои склонности, интересы в значимой для него сфере деятельности (познавательной, общественной, спортивной, художественной, технической). Ведь всем известно, что успехи в какой-либо деятельности, влекут за собой улучшение результатов обучения ребенка. Поэтому в основе образовательного процесса лежит подготовка учителей в освоении личностно-ориентированных технологий, приемов организации индивидуальной работы, методов диагностики, системы мониторинга изучения личности

ребенка, наблюдения за его обучением и развитием, его физическим здоровьем.

Одним из предметов в школе, изучение которого способствует не только раскрытию и развитию индивидуальных способностей детей на всех этапах школьного обучения, но и воспитанию гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, является **психология**.



Изучение психологии начинается в 5 классе с программы «Психологическая азбука», разработанной доктором психологических наук И. В. Вачковым. Главное средство, которое используется в ней – это специально созданные автором программы психологические сказки. Ключевым понятием в этих сказках является Королевство Внутреннего Мира, на образ которого переносится представление о психическом мире человека – со своими волшебными законами и правилами, необычными жителями. Сказка – это одно из самых сильных развивающих средств. Она развивает фантазию ребенка, учит доброму отношению к людям. Проживание через сказку содержания, собственного внутреннего миру любого человека, позволяют ребенку распознать и обозначить собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого.

Приобщение к знаниям о человеке имеет большое значение на различных этапах школьного образования. Учащиеся любят этот предмет и с удовольствием

Год	К-во выпускников	Выбрало психологию	С д а л и			Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	
2003	32	1	1	-	-	5,0
2004	24	2	1	1	-	4, 5
2005	41	20	16	4	-	4, 8
2006	26	16	11	2	3	4,5

удовольствием выбирают его для итоговой аттестации. Не случайно, слова Блеза Паскаля «Познаем самих себя; пусть при этом мы не постигнем истину, зато наведем порядок в собственной жизни, а это для нас самое насущное» стали

для учащихся своеобразным девизом в изучении курса психологии в школе. Школа – не закрытое, изолированное от мира учреждение, а открытая система, подверженная влиянию извне. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Поэтому главное значение имеет уклад школьной жизни, атмосфера, школьная культура, что определяется совокупностью многих ценностей, доминирующую роль среди которых играет стиль взаимоотношений взрослых и детей.

В Большаковской школе с учетом образовательной и воспитательной ситуации в ней, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований сегодняшней жизни разработана Программа духовно-нравственного воспитания личности школьников «Я – человек. Я – гражданин», которая является частью Программы развития воспитательной системы школы, и по которой школа работает на протяжении нескольких лет.

Цель программы - способствовать формированию гражданской позиции личности выпускника, воспитанию важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, развитию интеллектуальных и творческих способностей, воспитанию потребности вести здоровый образ жизни.

В последние 3 года программа приурочена:

- в 2004-2005 уч. году к 60-летию Великой Победы;
- в 2005 – 2006 уч. году к 60-летию образования Калининградской области;
- в 2006 – 2007 уч. году к 60-летию образования МОУ «Большаковская СОШ».

Программа предусматривает три блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Каждый блок включает в себя основные направления, тесно взаимосвязанные между собой: духовно-нравственное, историко-краеведческое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, эстетическое. В реализации программы участвуют ученики с 1 по 11 класс.

Жизнедеятельность школы во внеурочное время осуществляется по расписанию работы кружков. Участники хорового (130 человек - девочки), вокального (младшая, средняя и старшая группы), танцевального (младшая, средняя и старшая группы) и кружка «Современная музыка» демонстрируют свое мастерство, участвуя в различных конкурсах и смотрах художествен-



ной самодеятельности, как школьного, так и районного уровня на протяжении нескольких лет, занимая при этом первые места

Эколого-туристический и краеведческий кружки славятся своими работами по созданию путеводителя «Моя малая Родина», справочника «Интродукенты Большаковского лесничества», летописью «История моей школы», которые были представлены на областном конкурсе исследовательских работ «Отечество», где стали не только лауреатами, но и представляли одну из работ на Всероссийской конференции «Моя малая Родина» в Москве.



Работы детей, которые занимаются в кружке «Декоративно-прикладное творчество» часто демонстрируются на выставках детского творчества не только школы, района, но и области.

Руководители спортивных секций гордятся достижениями своих спортсменов, которые неоднократно становились победителями, призерами и участниками различных спортивных соревнований района и области.

Результаты спортсменов школы в районной спартакиаде:

1. Лёгкая атлетика - девушки – 2-е место, юноши – 3-е место;
2. Баскетбол: девушки – 2-е место, юноши – 3-е место;
3. Легкоатлетический кросс - девушки – 2-е место, юноши – 2-е место;
4. «Президентские состязания» - 2-е место.
5. Эстафета в честь Дня Победы (9 мая) - 2-е место

В общем зачете школа заняла 3-е место.

Наши учащиеся участвовали и в областных соревнованиях:

- г. Калининград - мини-футбол – II место
- г. Неман – баскетбол (девушки) – IV место
- г. Нестеров – баскетбол (юноши) – III место



Секцию «Женский футбол» ведет футбольный тренер Овчинников О. А. 5 девушек в составе сборной Славского района стали чемпионами России. 9-ти членам команды присвоен 2-ой взрослый разряд, одной – 1-й взрослый разряд. Лучшей футболистке женской футбольной команды «Ника» п. Большаково присвоено звание «Мастер спорта».

Проведение целенаправленной воспитательной работы в школе открыло большие потенциальные возможности в индивидуальном, личностном развитии школьников и способствовало формированию, прежде всего, добрых традиций школы. Традиции создавались в процессе активной

деятельности и общения учеников, учителей и родителей, поэтому представляют особую ценность:

- ❖ День знаний, предметные недели, интеллектуальные конкурсы, викторины;
- ❖ Уроки истории «Дни воинской славы России», конкурсы рисунков, песен и стихов о ВОВ, работа по благоустройству памятников погибшим воинам, Вахта Памяти, военно-спортивная игра «Зарница»;
- ❖ спортивно-оздоровительные мероприятия - Дни здоровья, акции «Мы выбираем жизнь» по профилактике борьбы с вредными привычками;
- ❖ экологические акции «Земля наш общий дом»;
- ❖ День самоуправления, Новогодние спектакли, смотры художественной самодеятельности, Последний звонок, Прощание с начальной школой, Выпускной бал.



Экологические акции, конференции, новогодние спектакли, месячник военно-патриотического воспитания, предметные недели, спортивные соревнования, смотры художественной самодеятельности включают в себя много интересных мероприятий, дающих возможность раскрыться многим учащимся, проявить инициативу и творчество, принимать участие, как в областных, так и во Всероссийских, международных мероприятиях:

В совместной деятельности происходит приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование отношений к таким понятиям, как семья, национальная культура, экология, и общение как духовная ценность. Через коллективные творческие дела мы стремимся к тому, чтобы каждый участник – и ребенок, и педагог – реализовал себя как индивидуальность. Такие дела сближают детей и взрослых, дают возможность общаться друг с другом, увидеть в себе и в других новые качества, достоинства, способности.

ПЕДАГОГ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

О.В. Безручкина,
педагог – психолог МОУ СОШ №7
г. Калининграда

Высшим пилотажем профессионализма и мастерства педагога является проявление его индивидуальности, личности, его опыта и дарований, способностей, интуиции, креативности. Если личность - это определенность позиции человека в отношениях с другими, то индивидуальность - определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни.

С точки зрения К. Роджерса необходимым аспектом в развитии человека является его стремление к самоактуализации. Индивидуальность - это когда внутренний диалог человека с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя состоялся, считают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев. Именно этот диалог способствует процессу самоактуализации в жизни.

Индивидуальные различия могут проявляться практически во всех компонентах педагогической деятельности. Индивидуализация учителя в педагогическом труде может иметь различные проявления: индивидуальные различия в профессиональном поведении и деятельности; индивидуальный стиль; индивидуальность как выражение неповторимости, самобытности личности учителя в труде, индивидуальное профессиональное мировоззрение. Становление индивидуальных различий происходит в ходе включения, интеграции учителя в педагогическую среду, сравнения себя с другими педагогами, в проявлении педагогического творчества, основанного на интуитивном и порой вероятностном характере поиска оптимального соотношения целей, средств и результата с опорой на передовой инновационный опыт, достижения науки.

В современных условиях гуманизации образования, когда индивидуальность человека представляет собой высшую ценность, ее развитие у педагогов становится важнейшей целью их профессионального и личностного роста, показателем уровня овладения индивидуальной и личностной компетентностями.

В соответствии с концепцией педагогики индивидуальности, авторами которой являются Гребенюк О.С. и Гребенюк Т.Б., психическая сторона индивидуальности включает следующие сферы человека: интеллектуальную, эмоциональную, волевою, предметно - практическую, экзистенциальную и сферу саморегуляции. Данный подход помогает увидеть особенности проявления индивидуальности педагога, его качеств в практической деятельности **всесторонне**.

В интеллектуальной сфере нам важны такие профессионально важные компоненты индивидуальности педагога как: способность анализировать, создавать, находить пути разрешения проблемных ситуаций, умение прогнозировать, проявлять саногенное мышление, педагогическую интуицию и т.д.

На основе наблюдений и анализа опыта сотрудничества и взаимодействия с учителями мы, психологи, осознаем необходимость развития саногенного мышления у педагогов.

Предметно практическая сфера - мы можем соотнести некоторые профессионально значимые компоненты данной сферы с показателями специ-

альной компетентности - это дидактические умения учителя, умения воспитательной работы, работа с учащимися и родителями. Но, анализируя деятельность учителей, мы видим, что педагогам надо продолжать развивать умения по осуществлению педагогической диагностики, недостаточно, на сегодняшний день развиты способности осуществлять презентацию своих достижений, умения саморазвития и др.

Мотивационная сфера – обозначим наиболее важные компоненты: установка педагога на гуманистические ценности педагогической деятельности, стремление к педагогическому сотрудничеству, конструктивным взаимоотношениям, проявление толерантности, потребность в самовыражении (в педагогической деятельности), в развитии индивидуальности ученика, мотивация на самоизменение, желание работать над собой. В практической деятельности, к сожалению, мы видим, что **гуманистические ценности** для педагогов **не являются ведущими**.

Профессионально значимыми компонентами **эмоциональной сферы** в индивидуальности педагога являются: педагогическая эмпатия, способность противостоять стрессовым ситуациям, открытость в общении, адекватность педагогической самооценки. Остро ставится проблема по овладению диалоговым, субъект – субъектным общением, саногенным (оздоравливающим) мышлением, которое предполагает развитие у педагогов умений противостоять стрессовым ситуациям, сохранения своего здоровья.

В волевой сфере важными индивидуальными качествами будут: умение мобилизовать свои индивидуальные, личностные, профессиональные ресурсы при необходимости; способность преодолевать внутренние противоречия; умение защищать и аргументировать свои профессиональные взгляды.

Сфера саморегуляции взаимосвязана с волевой сферой. Умение преодолевать внутренние противоречия, разрешать внутренний конфликт, выйти из ситуации стресса, вовремя прекратить акт мышления (выполнить «стоп – реакцию») и объективно взглянуть на ситуацию, мобилизовать себя; умения регулировать свои психические состояния (эмоциональные, волевые, интеллектуальные) – данные качества на сегодняшний день жизненно необходимы для эффективной деятельности учителя, сохранения его здоровья и реализации его индивидуальных способностей.

Экзистенциальная сфера – что здесь важно? С точки зрения К. Роджерса – это один из основных показателей проявления индивидуальности человека, характеристика оптимально функционирующего человека. Это тенденция жить полно и насыщенно в каждый момент существования, так, чтобы каждое переживание воспринималось как свежее и уникальное, отличное оттого, что было ранее. Вера в свои возможности как педагога, вера в возможности учащихся, педагогический оптимизм, способность к рефлексии, способность оценить объективно свою позицию в педагогической ситуации, наличие профессиональных ценностей и видение учащегося как одной из ценностей общества, потому что одной из важнейших целей пе-

дагогической деятельности является формирование индивидуальности и личности ребенка в единстве.

С гуманистической позиции Маслоу, каждого человека нужно изучать как единое, уникальное, организованное целое. Если мы говорим о сферах личности, как показателях индивидуальности педагога – то мы рассматриваем их в единстве. Их проявление в педагогической деятельности характеризуется уровнем развития общих и профессиональных способностей, а также профессиональной мотивации. Чем более широк спектр достаточно развитых способностей, целей, потребностей, тем более высок уровень развития индивидуальности педагога.

Индивидуальность профессионала характеризуют не только свойства и качества. Сам факт их присутствия в психике человека еще не все раскрывает в его индивидуальности. Ее важным критерием выступает индивидуальный стиль работы.

В нашей школе не первый год осуществляется **продуманная программа психологической помощи учителю**, направленная на поддержку в преодолении кризисных ситуаций, на формирование эффективного стиля работы педагога и, по сути, на формирование его индивидуальности. **В качестве примера** одной из форм работы с педагогами, хотелось бы рассказать о нашем опыте использования психолога – педагогической диагностики.

По запросу администрации школы, в августе 2006 года было проведено обследование педагогического коллектива. Выборка составила 30 педагогов. Была использована методика «Психологический портрет учителя», авторов *Резапкиной Г. Резапкина З.* **Цель обследования – помочь педагогам найти резервы** для более эффективной работы или понять причины существующих профессиональных проблем. Учитель, выполняющий этот тест, рассматривается не как объект исследования, а как партнер, нуждающийся в помощи и поддержке. Необходимое условие успешного использования методики - доверие к процедуре тестирования. Самоанализ деятельности является необходимой составляющей в работе педагога, без которой невозможно его самосовершенствование. Тест позволяет диагностировать пять параметров личности, в соответствии с которыми были выдвинуты следующие задачи:

- 1) определить приоритетные ценности (тип отношения учителя к ученику как к личности или к объекту воздействия, что дает возможность определить приоритеты в отношении с коллегами и учениками);
- 2) выявить психоэмоциональное состояние (особенности эмоционального состояния и его динамика в ответ на различные жизненные ситуации, носящие в основном стрессовый характер);
- 3) определить самооценку (степень принятия себя и других, что проявляется в виде оценок установок и реакции на ситуации, нарушающие привычный ход событий);
- 4) обозначить стиль преподавания (особенности поведения учителя, его реакций и состояний в процессе взаимодействия с коллегами и учениками);

5) выявить уровень субъективного контроля. Вопросы пятой шкалы направлены на выявление объективности и адекватности самовосприятия человека, готовность отвечать за другого человека.

В соответствии с обозначенными задачами результаты исследования мы рассматриваем по шкалам. Обобщенные данные представлены на рис. 1.

1 шкала. Приоритетные ценности. Средние показатели от 1,1 балла до 5,6 - преобладание третьего варианта говорит о «самодостаточности учителя», концентрации на своих переживаниях, проблемах. Показатели первого варианта – профессионально важные качества учителя – любовь к детям, стремление понять и помочь – значительно ниже.

2 шкала. Психоэмоциональное состояние нервной системы учителя. Средние значения от 4 до 7,3 баллов. Выражен второй вариант – это говорит о том, что у педагогов не выражен стресс, состояние переходное, относительно стабильное.

3 шкала. Самооценка учителя. Средние значения от 3,4 до 6 баллов, что говорит об изменении ситуации. По результатам теста мы можем говорить о позитивном отношении учителей к себе. Такой результат может быть связан с созданием условий для самореализацией творческих возможностей педагогов в коллективе

4 шкала. Стиль преподавания. Преобладает первый вариант - средние значения от 4 до 5, 7 баллов, что можно рассматривать как выраженную тенденцию к демократическому стилю общения с учащимися. По остальным двум вариантам показатели ниже (2 вариант – либеральный стиль; 3 вариант – авторитарный стиль).

5 шкала. Уровень субъективного контроля показывает меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни, готовность отвечать за другого человека.

Высокие средние значения по этой шкале относятся ко второму варианту от 5,7 баллов до 7, что является показателем недостаточной ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.

Результатом изменения индивидуальностей педагогов является:

1. Учителя нацелены на демократичный стиль общения.
2. Более 60% педагогов с положительной самооценкой, которая связана с условиями для саморазвития личности педагога и относительно стабильным психоэмоциональным состоянием.

Но **мы видим противоречие:** с одной стороны у нас получились низкие показатели гуманистической направленности учителя – ребенок не является приоритетной ценностью для учителя. С другой стороны – выраженное стремление к демократическому стилю общения.

Демократический стиль общения – это субъект – субъектные отношения, когда признается ценность личности.

Равенство этих позиций выражается в признании активной роли ученика, при котором деятельности ученика и учителя равноправны, равнозначны.

В результате проведенного обследования удалось получить более достоверные результаты. Ответы были достаточно откровенными, что говорит об открытости, доверии педагогов к ситуации обследования.

Еще один важный момент – наши наблюдения и опыт взаимодействия с педагогами подтвердились научным исследованием.

Ценно также и то, что этот опыт – еще один шаг **не только к осознанию педагогами своих личностных и индивидуальных проблем, но шаг и к размышлению о необходимости работы над собой по дальнейшему самозменению, саморазвитию своей индивидуальности.**

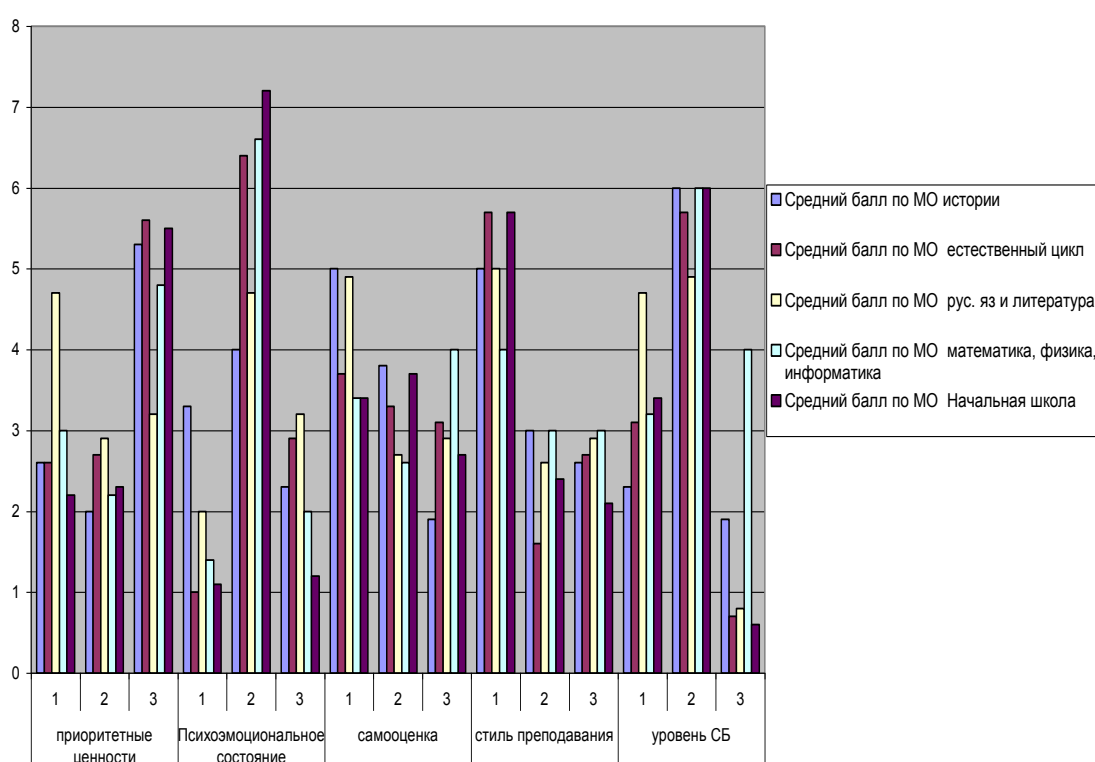


Рис.1. Обобщенные данные по методике «Психологический портрет учителя».

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ЧЛЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Л. Н. Вольвач
директор МОУ СОШ №7
г. Калининграда

В концепции педагогики индивидуальности, разработанной профессором О.С. Гребенюком, основное внимание уделяется индивидуальности школьника и условиям и средствам ее формирования. В то же время отмечается, что решение этой задачи зависит во многом от того, насколько развита индивидуальность самого педагога. Важность обращения к индивидуальности педагога в современных условиях бесспорна. Этим объясняется выбор научного направления в деятельности педагогического коллектива нашей школы.

Рассматривая педагогический коллектив как высшую стадию развития группы, которая имеет - во-первых, общую общественно-значимую цель совместной деятельности, одновременно личностно-значимую для каждого; во-вторых, особую структуру отношений между членами группы, опосредованных содержанием совместной деятельности, её ценностями, принципами, целями, задачами – мы пришли к выводу, что развитие индивидуальности педагога, его психических сфер – это необходимое и достаточное условие развития педагогического коллектива по достижению главной Цели школы – развитию индивидуальности ребёнка. Если человек и коллектив гармонируют между собой, то можно сказать, что личностные качества человека отвечают целям данного коллектива.

Главная задача педагогики индивидуальности – раскрыть закономерности формирования индивидуальных качеств человека, развития его психических сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциональной – поставила перед каждым педагогом аналогичную задачу по развитию собственной индивидуальности. Как показали многочисленные исследования психологов школы, у педагогов «западает» экзистенциональная сфера, выполняющая функцию отбора идей, взглядов и ценностных ориентаций. Самоанализ деятельности учителей показал, что результаты их собственной деятельности не всегда совпадают с заявленной концепцией. Выявленное противоречие позволило каждому педагогу определить собственные недостатки и наметить собственную траекторию развития в рамках индивидуальной или групповой деятельности. Главным критерием результативности и качества Учебно-воспитательного процесса, деятельности педагога стало – доведение собственной инициативы до конкретного объекта интеллектуальной собственности.

Развитие индивидуальности педагога значительно активизировало процесс социализации (как самореализация и самоактуализация личности в том обществе, которому она принадлежит). Школа стала пространством жизнедеятельности всех членов Учебно-воспитательного процесса. Ярким доказательством развития педагогического коллектива через развитие индивидуальности педагога является проект «Школа-общество», получивший грант в конкурсе национальных проектов «Образование».

Сущность проекта: привлечение к активной проектной творческой инновационной деятельности каждого участника учебно-воспитательного

процесса с целью формирования гражданского самосознания ученика в учёбе, в общественной жизни, в семье: доведение ученика до управления самим собой, то есть до проектирования своего жизненного проекта, до осуществления своего самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства собственной личности.

Проект, представленный на конкурс, представляет по существу план реализации концепции школы «Развитие индивидуальности ребёнка на принципах здоровьесберегающей педагогики». Реализация конкурсного проекта - это этап в системе работы школы по достижению главной Цели - перехода к учению как индивидуальной деятельности школьника, её коррекции, и педагогической поддержки, стратегической цели проекта - развитию «ключевых компетенций» как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Поиск противоречий позволил нам составить таблицу изменений, которая касается практически всех аспектов учебно-воспитательного процесса. Главной идеей нашего проекта является создание условий, позволяющих достигнуть качественно новых результатов в образовании. Ученик в нашей концепции не объект, а субъект, вступающий во взаимодействие с различными социальными структурами общества на различных возрастных этапах, который имеет возможность использовать приобретённые знания как на преобразование собственной жизни, так и на позитивное изменение окружающей действительности. Учитель как субъект собственной деятельности приобретает новые качества, среди которых социальная и индивидуальные компетентности наряду с предметной являются основополагающими. Школа в этой связи выступает как общественное звено, призванное позитивно влиять на окружающий социум, реально взаимодействуя с различными структурами общества. Деятельность учителя, ученика, родителей должна стать значимой для самих членов УВП и, главное, приводить к новой системе отношений, изменяющих действительность путём реализации реальных проектов.

Показателями качественных изменений при реализации проекта, на наш взгляд, являются такие факторы, как повышение активности всех субъектов УВП, проявление творчества и инициативы, осознание ответственности за проявленную инициативу и результаты своего труда; результат - создание нового опыта в содержании, обучении и воспитании. Причём результатом реализации каждого из заявленных проектов должен стать объект интеллектуальной собственности.

Анализ деятельности по реализации проекта по всем направлениям показал, что достигнуты конкретные результаты, представляющие собой объекты интеллектуальной собственности (выпуск реальной продукции, реализация конкретных проектов). Значительно повысился рейтинг школы, активизировалась деятельность педагогов, выросла их самооценка. Ярким свидетельством является тот факт, что 8 педагогов изъявили желание участвовать во всероссийском конкурсе педагогов. Улучшение техниче-

ского оснащения школы расширило возможности и педагогов, и учеников. Созданы условия для использования компьютера как модели искусственного интеллекта для решения педагогических задач. Процесс творчества приобрёл необратимый характер. Доказательством тому является то, что все разработанные проекты получили своё продолжение, создаются новые проекты. Педагогический коллектив ориентируется в своей работе на глубоко продуманные и выверенные решения, которые становятся предметом организационно-управленческой деятельности, научных исследований и творческой реализации. Расширилось пространство взаимодействия школы с различными организациями. Участие в конкурсе значительно повысило ответственность каждого за результаты своего труда, способствовало сплочённости всего коллектива.

Школе предстоит продолжить работу над проектом на следующих этапах.

Второй этап - 2006-2007 учебный год. Этап массового перехода на профильное обучение. Цель этого этапа - оказать поддержку педагогам - энтузиастам в их творческих начинаниях по развитию школы. Инновационная деятельность позволит получить новый опыт в содержании, технологиях обучения, воспитательном процессе, который будет содействовать развитию творческих инициатив всех участников учебно-воспитательного процесса. Значительное повышение роли классного руководителя, психолога - педагогического сопровождения усиливает процесс индивидуализации в УВП.

Третий этап - 2007 - 2008 учебный год. Этап вовлечения в проектную деятельность всех педагогов. Предполагаемый результат - создание социально-значимых проектов совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, дальнейшее развитие демократических принципов в отношениях, управлении.

Четвёртый этап - 2008 - 2009 учебный год. Этап функционирования, отслеживания полученных результатов. Результат деятельности на этом этапе - описание опыта, новых технологий, расширение взаимодействий с общественными, международными организациями, учебными заведениями. Создание системы мониторинга качества образования на основе самоанализа деятельности педагогом, учеником.

Выводы, которые были сделаны нами, состоят в том, что проектная деятельность, в которую были вовлечены все педагоги, способствовала развитию педагогического коллектива благодаря развитию не только экзистенциальной сферы каждого, но и целостной индивидуальности педагогов. А это положительно отразилось на формировании индивидуальности школьников. Хочется надеяться, что этим поиском мы вносим вклад в дальнейшее развитие педагогики индивидуальности.

МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Гурова В.П.,
учитель химии МОУ лицея №23,
г. Калининград,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ

Мотивационная сфера человека является достаточно изученной. В педагогике индивидуальности она представлена характеристиками потребностей, целей, мотивов. Известно, что мотивация учения школьников неустойчива и потому выступает для учителей одной из самых сложных задач. Как обеспечить сегодня у школьников желание не просто овладевать знаниями, а развивать себя, вырабатывать у себя способы самопознания и саморазвития?

В своем научном исследовании я обратилась к такому понятию, как компетентность, которая сегодня признается современной характеристикой готовности человека реализовать свой потенциал в жизненных, учебных и других ситуациях.

Мотивационная компетентность представляет собой составляющую общей компетентности школьника, это есть интегральная характеристика, включающая аксиологический, диагностический, гностический, деятельностный и управленческий аспекты способностей школьника познавать собственную мотивацию учения и осуществлять ее саморазвитие.

Формирование мотивационной компетентности у школьников в учебно-воспитательном процессе представляет собой процесс создания последовательности специальных ситуаций, направленных на интеграцию опыта педагога и опыта старшеклассника по развитию компетентности в области мотивации учения, а также рефлексивных ситуаций, во-вторых, это процесс, включающий условно выделенные этапы, соответствующие уровням развития мотивационной компетентности: 1 этап - развитие мотивации учения; 2 этап - развитие способностей к самопознанию мотивации учения; 3 этап - развитие способностей к самосовершенствованию мотивации учения и способностей управлять самосовершенствованием.

Формирование мотивационной компетентности старших школьников требует обеспечения следующих условий:

- формирование мотивационной компетентности у старшеклассников должно стать одной из целей процесса обучения и воспитания;
- данный процесс должен рассматриваться как единство двух взаимосвязанных деятельностей – педагогической и учебной;
- позиция учителя должна отражать его отношение к мотивационной компетентности как одной из ценностей школьника, а также уровень его собственной компетентности в области мотивации;

- педагогическая деятельность должна быть направлена: 1) на отбор информации по вопросам мотивации, ее диагностики и развития в процессе обучения; 2) на демонстрацию собственного опыта в этой области и интеграцию его с опытом школьника; 3) на овладение и применение способов формирования у школьников знаний, умений, убеждений, рефлексии, уверенности и других качеств, важных для развития мотивационной компетентности; 4) на создание специальных ситуаций для обогащения опыта школьников знаниями психики человека, развития способностей самопознания и саморазвития.

Формирование мотивационной компетентности и программа соответствующих мероприятий могут обеспечивать у старшеклассников положительные изменения в мотивационной, экзистенциальной и других сферах индивидуальности и личности.

На первом этапе, целью которого являлось выяснение уровней развития мотивации учения и мотивационной компетентности, мною были использованы следующие методики: – шкалирование мотивации, тест «Мои ценности в учении», сочинение «Мой самоанализ мотивации учения», анкета «Что такое самопознание».

Накопленный эмпирический материал позволил назвать характерные для многих школьников особенности их мотивационной компетентности:

Во-первых, следует сказать, что старшеклассники осознают то, что побуждает их к деятельности: – результат деятельности; – перспективы, которые связаны с достижением цели; – отношение цели к предыдущему результату; – средства достижения цели.

Во-вторых, расширение аксиологического компонента мотивационной компетентности за счет формулирования своих целей: – развитие мотивации самопознания, совершенствования; – формирование знаний о человеке, его индивидуальности и личности; – формирование знаний о способах самопознания; – развитие рефлексивных процессов; – формирование умений самопознания, адекватной самооценки; – развитие умений определять свой путь образования; – развитие способности понимать себя, свои возможности, реализовать себя в неординарных ситуациях; – развитие умений самоконтроля и самооценки в учебной деятельности, в жизненных ситуациях.

В-третьих, овладение способами самопознания мотивации учения и ее самоанализом.

Полученные данные свидетельствуют о том, что старшеклассники способны адекватно реагировать на проблему саморазвития мотивации учения. Как и предполагалось, при наличии достаточно высоких уровней развития мотивации учения школьники профильных классов лицея не имели представления о необходимости развития у себя компетентности в этой области. Организация специальных занятий с ними позволила многим из них сформировать умения самопознания и управления своими мотивационными состояниями.

Эксперимент подтвердил применимость предлагаемой программы мероприятий, направленных на формирование мотивационной компетентности у старшеклассников в процессе обучения. Выводы, которые были сделаны, состоят в следующем:

1. Формирование мотивационной компетентности у старшеклассников не является каким-то самостоятельным процессом – оно является органической частью работы педагога.
2. Формирование мотивационной компетентности у школьников предъявляет соответствующие требования к педагогу – он должен быть достаточно компетентным в области мотивации педагогической и учебной деятельности. Высокого результата формирования мотивационной компетентности у старшеклассников возможно достичь согласованными усилиями всего педагогического коллектива.

Результаты представленного исследования отражают решение проблемы формирования мотивации учения, проблемы формирования индивидуальности и личности школьника на основе нового знания – компетентностного подхода, что способствует развитию педагогики индивидуальности.

Литература:

1. *Гурова В.П.* Формирование мотивационной компетентности у старшеклассников в учебно-воспитательном процессе: Дисс. канд. пед. наук. – Калининград, 2004. – 166 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ЛИЦЕЯ

Партем Н.В., директор МОУ лицей
п. Васильково,
Сентябрева Н.В., заместитель директора
по НМР

Объективные процессы, касающиеся изменений в сфере политики, экономики, культуры не могут не затронуть систему образования. Современная школа должна быть нацелена на то, чтобы помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Именно школа с присущими ей в общественно-историческом процессе функциями способна сконструировать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы создать условия для полноценного развития индивидуальности ребенка, формирования личностных свойств и черт характера.

Теоретической базой для реализации лицейской Программы развития стала концепция педагогики индивидуальности. Достаточно долго наше образовательное учреждение развивалось динамично и поступательно. Однако, перейдя на качественно новую ступень – лицейское образование, иного пути для себя уже не представляет. Возможно, за весь период существования произошло накопление и видоизменение разнообразных инициатив, осмысление целей развития, основных задач и практических проблем, возрос творческий потенциал коллектива. Инициативы стали возникать в поиске более эффективных форм и методов педагогической деятельности, апробации новых для нас технологий, приемов обучения. Превращение идей в нововведения и привело наш коллектив на путь инноваций.

Одно из основных направлений деятельности лицея сегодня – организация профильного обучения. Спланировать эту работу необходимо так, чтобы выпускники не просто обладали необходимой суммой знаний по выбранному профилю и знали, куда пойти учиться, но четко представляли свои возможности, то есть могли решить проблему самоопределения. Для педагогов это означает необходимость обратиться к индивидуальным особенностям учащихся. Помочь в этом может образовательная программа, выстроенная таким образом, чтобы эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Детей, обладающих потенциальными возможностями много, главное – не проглядеть их особенность, индивидуальность, развивать этот дар природы. Ребенок – главная ценность в системе человеческих отношений, поэтому весь образовательный процесс в лицее выстраивается на принципе гуманности. Для того, чтобы этот принцип был жизненным, мы стремимся с первых лет обучения доверять ребенку в выборе средств достижения поставленных целей, осуществляем психолого-педагогическое сопровождение, предоставляем возможность по собственному желанию включаться в ту или иную деятельность.

Много лет в лицее работает школа развития «Почемучка». Большая часть детей, проходящих здесь подготовку, поступает к нам в первый класс. Одна из главных задач учителя на этом этапе – увидеть общие, универсальные способности малышей, определить совместно с психологом, что относится к свойствам возраста и является преходящим, а что в дальнейшем может развиваться. На первой ступени обучения мы апробировали программу учебно-воспитательной деятельности, способную вылиться в целенаправленную подготовительную работу по выявлению одаренных детей. Программа «Развитие творческого потенциала учащихся через систему воспитательной работы» представляет собой цикл лицейских коллективных дел. Все мероприятия, проводимые в рамках КТД, имеют определенную цель: выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и способствовать повышению уровня развития каждой сферы. Ежемесячно в лицее проходят научно-практические конференции, на которых учащиеся 3-6-х классов представляют свои рефераты, доклады по предметам (литература, история, биология, физика, астрономия, технология) и творческие работы. Завершается годовой цикл итоговой конфе-

ренцией и фестивалем искусств. Подводя итоги этой работы, мы видим несомненные достижения:

- Определение индивидуальных творческих способностей детей, их учебные предпочтения;
- Обретение детьми данного возраста уверенности и умения выступать перед аудиторией;
- Появление творческих групп «ученик-учитель», необходимых для дальнейшей работы в разнообразных проектах и конкурсах.

Одной из сторон педагогического процесса является мониторинг развития индивидуальности ученика. Психологическая служба лицея и отдел мониторинга проводят диагностику продвижения учащихся по выбранным ими направлениям. Результаты диагностики заносятся в портфолио ученика для того, чтобы в дальнейшем выстраивать индивидуальную работу, конструировать учебный план на базе интересов учащихся. «Если учитель хочет успешно развивать индивидуальность каждого ребенка, то он, прежде всего, должен ориентироваться в знании о том, что такое индивидуальность, как ее можно формировать и развивать в педагогическом процессе, как можно определять изменения в индивидуальности и способствовать оптимальному варианту развития индивидуальности у каждого школьника» (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк).

Педагоги кафедры начальных классов проводят диагностику «Развитие индивидуальности учащихся 1-4 классов», выявляя:

- Психологическую готовность детей к обучению;
- Сформированность личностных проявлений;
- Опыт самооценки;
- Эмоциональные проявления;
- Волевое управление;
- Сформированность целеполагания;
- Профессиональную направленность;
- Физическое развитие.

Зная природные способности, задатки ребенка, осуществляя мониторинг развития индивидуальности школьника, учитель имеет возможность более эффективно определить его зону ближайшего развития и наметить дальнейшие шаги в организации педагогической деятельности.

Получение достоверной информации о результатах формирования и развития индивидуальности учащихся 1-4 классов, дают возможность учителям-предметникам в пятом классе выработать коррекционную программу педагогической и учебной деятельности, способствующую оптимальному развитию индивидуальности учащихся. При подготовке психолого-педагогического консилиума в пятом классе учитель совместно с психологом проводит анализ уровня сформированности интеллектуальных умений.

Разработанная в лицее Программа развития демонстрирует, как с учетом конкретных условий создается собственная модель организации обучения, воспитания и развития учащихся. Ориентируясь на стратегию системных изменений, в рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содер-

жания общего образования, педагогами лицея разработана и осуществляется новая оценочная политика (научный руководитель-профессор, доктор педагогических наук Т.Б.Гребенюк).

Как оценить труд ребенка, его старания и затраченные усилия? Как сделать, чтобы он и его родители почувствовали его интеллектуальный рост или задержку, а учителя получили возможность оценить уровень обученности ученика на момент контроля и увидеть уровень развития его учебных возможностей? Цель работы педагогического коллектива – разработать и внедрить в практику социально значимые формы фиксации учебных, творческих и личностных достижений учащихся. Нельзя забывать, что оценивание должно быть чувствительно и к возрасту, поэтому педагоги начальных классов, апробировав возможные варианты оценивания для учащихся 2-4 классов, ввели 10-балльную шкалу. Эта система оценивания сегодня осуществляется в 5-6 классах и будет поэтапно вводиться в основной школе. В 10-11 классах осваивается рейтинговая система оценивания. С промежуточными результатами работы педагоги лицея регулярно знакомят коллег на областных семинарах (январь 2005 года, декабрь 2006 года). Готовясь к семинару, отдел мониторинга провел анкетирование шестиклассников по вопросу: «Какие цели ты ставишь перед собой, когда идешь в школу?»

Цель учебной деятельности	Количество 1-х мест	Количество 2-х мест	Количество 3-х мест	Количество учащихся	Рейтинг
Получить знания, узнать что-то новое	27	3	3	33	1
Порадовать родителей	1	9	4	14	
Общаться с друзьями	1	5	6	13	
Получить в будущем хорошую работу	5	2	6	13	2
Поступить в хороший вуз	4	5	3	12	3
Получить хорошие отметки	-	7	1	8	

Результаты анкетирования дают возможность утверждать, что цель учебы «ради получения хороших отметок» перестала быть главной для учащихся. Они

уже определяют перспективы собственной учебной деятельности и конкретными рубежами ее являются «учеба в вузе» и «интересная работа».

Проводя подобное анкетирование с учащимися необходимо обращать внимание на редкие ответы, так как за ними часто скрываются не только причины слабой успеваемости, но и личные проблемы ребят. Вот некоторые из них:

1. Связанные с семьей:

- Оправдать надежды родителей
- Пообщаться с мамой
- Чтобы дома от скуки не умереть
- Отдохнуть от домашней суеты, от родителей
- Подальше от дома.

2. Связанные с лицом:

- Послушать лекции умных людей
- Повысить самооценку
- Пообщаться с учителями
- Получить медаль (грамоту)
- Победить на олимпиаде (любой)
- Добиться уважения окружающих
- Потому что надо
- Приучиться к дисциплине
- Чтобы учитель похвалил

3. Разное:

- Показать свои наряды, прическу
- Перекачать музыку на мобильник
- Повеселиться
- Просто для удовольствия

После уточнения целей обучения ученики обсуждают, от чего зависит учебный успех каждого: от объема знаний, умения работать с информацией, от желания и возможностей.

Для продолжения работы по изменению системы оценивания учителя разрабатывают критерии оценивания по каждому предмету, чтобы не допустить формализма в контрольно-оценочной деятельности. Анализируя работу педагогов, надо отметить изменение подхода к системе оценивания. Если на первом этапе мы старались, прежде всего, в достаточной мере оценить учебные успехи детей, то сегодня нас интересует весь спектр достижений наших воспитанников: степень усвоения ими учебного материала, уровень сформированности у них умений и навыков, их усердие, настойчивость, активность, прилежание, одаренность, талант, нестандартность мышления.

Следующей областью преобразований, намеченной в Программе развития, является реорганизация структуры и содержания воспитательной работы. В лице взят за основу индивидуально-личностный тип воспитательной системы, обеспечивающий формирование ценностей, включающих уважение к своему «я», собственному мнению, к другим, стремление к здоровому образу жизни, охране окружающей среды, толерантности. В лице создана детская обще-

ственная организация «Юность Балтики». Через систему коллективных творческих дел дети учатся совместно планировать и готовить мероприятия, реализовывать свои способности в различных видах деятельности. В процессе соревнований повышается творческая активность ребят, формируются лидерские качества, умение работать в коллективе. Педагогические цели в такой работе направлены на воспитание личности и развитие индивидуальности школьников, «освоение самого человека, его собственного мира, развитие его сущностных сил» (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк).

Сегодня, анализируя работу по созданию Программы развития, мы с уверенностью можем сказать, что выбранное нами направление развития было верным. Именно инновационные процессы дали нам возможность принять участие в национальном проекте «Образование» и стать одним из его победителей.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Палий С.Г.,
директор МОУ СОШ №10
г. Калининграда,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель

РФ

Задачи современной школы. Парламентская Ассамблея Совета Европы убеждена в том, что задачей школы является обеспечение гармоничного развития учащихся, способных исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире. Несомненно, базовым компонентом гармоничного развития учащихся является нравственное, физическое, психическое и интеллектуальное здоровье. И школа не вправе исполнять только миссию, обеспечивающую передачу знаний и информации, (поскольку учебный процесс нацеленный только на переработку информации не раскрывает в полной мере человеческие возможности, природные способности, особенности учащихся и их индивидуальность), но и способствовать поддержанию здоровья учащихся, развивать потребность в здоровом образе жизни и освоении человеческих ценностей.

По убеждению основателя педагогики индивидуальности профессора О.С. Гребенюка, развитие интеллекта не может быть оторвано от целостного развития личности, а сосредоточение всего школьного внимания на интеллекте не только влечет за собой небрежное отношение к другим сферам развития, не только вызыва-

ет их увядание, но и приводит к ослаблению самой же интеллектуальной жизни. Вместе с тем он считал, что интеллект – это глобальная способность человека разумно действовать, рационально мыслить, и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами. И школа в своей деятельности не должна развивать мышление «вообще», а обязана знать психологические и педагогические закономерности развития мышления разных типов и большее внимание уделять развитию творческого, теоретического, дивергентного, саногенного типов мышления. По его мнению, – человек многогранен, его личностные качества и индивидуальные дополняют друг друга, поэтому в педагогических целях необходимо предусмотреть как воспитание личности, так и становление индивидуальности.

Выдвигая новые принципы педагогики индивидуальности, О.С. Гребенюк определяет главную цель современной школы, как обеспечивающую каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе. Для чего, необходимо соблюсти три полюса оснований образования: культуры, общества и индивида. Где главными ориентирами выступают три рода ценностей: уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции и ценности индивидуального развития. Именно поэтому, современная школа должна помочь учащимся осознать идеи культуры как единства духовного и материального, личного и общественного, национального и общечеловеческого. Дети должны воспитываться на лучших образцах культуры и искусства, национальных традициях и прежде всего на принципах творчества и самореализации, свободы и человеческого бытия, мотивации и уважения к человеку.

О необходимости гармоничного воспитания личности человечество заботилось с древнейших времен. С древнейших времен известно плодотворное влияние занятий музыкой, хореографией, театром, спортом на психосоматическое здоровье. Принципы гармоничности и целостности развивали в своих философско-этических трактатах и Платон, и Аристотель, которые считали, что культура и искусство оказывают глубокое воздействие на весь духовный мир учащихся, и прежде всего, на их нравственность. Искусство, по существу задает структуру и законы в создании материальных ценностей, его следует считать основой познания Мира и человека, т. к. искусство формируется по законам гармонии. Цель же воспитания и образования Человека заключается в гармоничном, целостном развитии всех природой заложенных сфер его будущей деятельности, по тем же Законам.

Новые модели школьного образования. Педагогический коллектив нашей школы в течение длительного периода изучал различные, известные в педагогической науке и практике модели современных педагогических систем, обеспечивающих универсальное образование учащихся и их развитие, под научным руководством

профессора О.С. Гребенюка. Но ни одна педагогическая модель в достаточной степени, не отвечала на вопрос, как организовать все-стороннюю деятельность учащихся, направленную на развитие духовно- нравственного, эмоционального, интеллектуального, творческого потенциала. В поиске новых моделей образования большую помощь нам оказали отечественные ученые О.С.Гребенюк и Т.Б.Гребенюк. Именно на принципах творческого сотрудничества и совместной деятельности была построена комбинированная модель новой педагогической системы (синергетическая модель, образовательный комплекс) на базе средней общеобразовательной школы № 10 г. Калининграда.

Новая педагогическая модель представлена комплексом взаимодействующих и интегрирующих друг с другом элементов (подструктур), к которым относятся: деятельность средней общеобразовательной школы и деятельность системы дополнительного образования, представленной школами-спутниками (музыкально-хорового искусства; эстрадно-циркового искусства; Центра надомного обучения и развития детей-инвалидов; Центра экологии, краеведения, туризма; Центра информационных технологий; социально-психолого-педагогической службы).

На каждой ступени образования организованы специализированные классы (музыкально-хорового и эстрадно циркового искусства), классы предпрофильного и профильного обучения (информационно-технологические, филологические, математические), которые реализуют и углубляют информационную основу обучения. Углубленное изучение отдельных дисциплин(математика, информатика, филология, физика); элективные курсы (мировая художественная культура, психология личности, моделирование химических процессов, логика и др) предоставляется для старшеклассников. В связи с этим основное внимание уделяется обновлению содержания образования через введение новых элективных курсов, интеграцию знаний. Обеспечивается плодотворное сотрудничество с высшими учебными заведениями РГУ им. Канта, КГТУ. 95% выпускников поступает в данные вузы. По количеству золотых и серебряных медалей за особые успехи в обучении наша школа является лидером среди школ г. Калининграда. Учащиеся школы являются неоднократными победителями районных, городских, областных, всероссийских олимпиад, дипломантами и лауреатами Международных фестивалей, конкурсов, научно-практических конференций, спартакиад.

Роль школ-спутников в системе развития индивидуальности.

Если говорить о гармоничном развитии каждого ребенка, то необходимо помнить, что перспектива развития лежит в основе его психологической, социальной, нравственной и физической базы, а также в разносторонней деятельности ребенка, расширяющей сферу его эмоциональных и интеллектуальных способностей формирующих целостную индивидуальность и здоровую личность. Как считает О.С.Гребенюк, - развитая целостная ин-

индивидуальность сама обеспечивает гармонию личного и общественного, личного и индивидуального, духовного и материального. В этом случае человек действительно может реализовать себя, сам выбрать ту или иную идеологию, осуществить свою человеческую природу. Развитие личностных качеств совершается в процессе воспитания на основе формирования индивидуальных качеств. Механизмы их развития, как раз и заложены в разносторонней деятельности школ-спутников, где средством развития выступают виды и жанры искусства, творчество, где всецело реализуются принципы самореализации и мотивации.

Каждый ребенок школы включен в активную, развивающую, творческую среду школ-спутников. Как показали исследования, в ходе специального музыкального обучения и обучения учащихся в системе эстрадно-циркового искусства у учащихся лучше развиваются память, внимание, мышление, снимается нервное напряжение, утомление полученные в результате учебного процесса, повышается степень работоспособности, улучшаются качественные показатели результатов обучения предметной деятельности. Кроме того, высокая двигательная активность на уроках-акробатики, спортивной гимнастики, хореографии, народного танца, эквилибра и других жанров эстрадно-циркового искусства, способствуют интенсивному росту детей, расширению адаптационных возможностей организма школьников, улучшению общего состояния их здоровья. Успешно реализуются образовательные программы по развитию креативного мышления, психологии личности, общей психологии, в системе обучения проводятся индивидуальные консультации психолога, логопеда, дефектолога.

Результаты исследований показывают, что универсальным способом улучшения успеваемости учащихся по всем учебным предметам, является систематические занятия искусством, физической культурой и спортом. В школе музыкально-хорового искусства дети учатся игре на многих музыкальных инструментах (домре, флейте, гитаре, фортепиано, скрипке), в расписании основных занятий стоят хоровое пение, инструментальный и эстрадно-вокальный ансамбли. Занятия с учащимися педагоги проводят индивидуально, с каждым ребенком в системе интерактивных технологий.

В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие субъектов. Развитие индивидуальности учащихся и воспитание личности происходит в ситуации общения и взаимодействия их друг с другом. Воспитанные школьники в любви к музыке более чутки эмоционально, и следовательно возникает меньше проблем в общении. Осваивая музыкальную грамоту, ученик постигает основы логического мышления. Нотная грамота имеет последовательный порядок расположения графически схожих знаков, но дети никогда их не путают, т.к. они принадлежат различным октавам. Точно также они не спутают порядковое расположение числа, правильно запишут математическое выражение. Этому их учит нотная грамота.

О.С.Гребенюк подчеркивал эффективность использования аналогий в творческом процессе: «Чем отдаленнее аналогия от совершенствуемого объекта, тем более неожиданный результат получен при решении задачи». Каждый отдельно-взятый жанр циркового искусства (спортивная гимнастика, эквилибр, дрессура, антипод, акробатика, хореография, народный танец, жонглирование, клоунада, актерское мастерство и др,) обеспечивает максимальное развитие свойств и функций целостного организма. Жонглирование, как жанр циркового искусства способствует развитию произвольного внимания, оно становится более устойчивым. Кроме того, жонглирование развивает аналитическое и синтетическое мышление, является естественным офтальмотренажером. И каждый ученик, овладевая всеми жанрами цирка, практически становится универсальным артистом.

У учащихся эффективно формируется потребности в уважении, в достаточно высокой и прочной самооценке, самоуважении и уважении со стороны других. Удовлетворение этих потребностей вызывает чувство собственного достоинства. Кроме того, формируются потребности в самоактуализации, в стремлении реализовать свои способности. Они проявляется в уверенности, мастерстве, самостоятельности и независимости. Таким образом, искусство, несомненно влияет на развитие мотивационной сферы ребенка, которая побуждает его овладеть и другими знаниями в учебной деятельности.

О.С.Гребенюк считал правомерным утверждение, что в состав мотивации школьника наряду с познавательной, входят и другие потребности: достижения, в развитии индивидуальности, самоактуализации, аффилиации, стремление к сотрудничеству, самоутверждению. И именно они, «побуждают школьников вступать в познавательное общение в учебной деятельности». В своих научных исследованиях О.С.Гребенюк особое внимание уделял структуре мотивации учения, определив доминирующую роль в мотивационной сфере – мотивации достижения и аффилиации: «Развитие мотивации достижения и мотивации аффилиации активизирует формирование познавательной потребности, познавательного интереса и других потребностей и мотивов в мотивационной сфере ученика».

На протяжении многих лет учащиеся школы ЭЦИ успешно выступают на, международных фестивалях и конкурсах, являются неоднократными дипломантами и лауреатами, успешны в учебной деятельности.

Образование для детей с особенностями в развитии.

В России около пяти процентов детей с ограниченными возможностями в движении и ограниченными познавательными способностями. И та , и другая группы из этих детей не находят достаточного доступа в российскую школу , не находят участия со стороны соучеников и их родителей , в отличие от школ во многих странах мира. О.С.Гребенюк среди причин и факторов пониженной обучаемости детей с ограниченными возможностями, особенно выделял их повышенную тревожность и слабость самоконтроля, саморегуляции в учебной и других видах деятельности, связан-

ных прежде всего с недостаточным знанием и пониманием детей данной категории, как педагогами школы, так и неприятием их сверстниками. В своих научных работах, при личных встречах О.С.Гребенюк, акцентировал свое внимание на недолжном содержании и обучении этих детей в домах инвалидов, интернатах: «Для таких детей много значат условия обучения и воспитания». В целях создания оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей-инвалидов О.С.Гребенюк и Т.Б.Гребенюк разрабатывались различные разноуровневые и интеграционные модели образования с учетом их типа физических и психических ограничений, темпа и уровня развития. В результате чего на этой основе нами был создан уникальный образовательный центр для детей с особенностями в развитии «Центр надомного обучения и развития детей – инвалидов», как самостоятельное структурное подразделение средней общеобразовательной школы с одной стороны, и как образовательное учреждение, интегрированное в единое общеобразовательное пространство школы, с другой.

Опыт показал, что включение этих детей в реальную жизнь средней школы, в процесс обучения и творческого развития не только благоприятно воздействует на их здоровье, но и является единственной оптимальной возможностью для их реабилитации и социализации. Сегодня успешно работает структурное подразделение школы - Центр надомного обучения и развития детей-инвалидов, в нем обучается более 50 детей с ограниченными возможностями и все они являются учениками нашей школы. Индивидуальные занятия с учащимися проводятся с учетом темпа и уровня развития каждого ученика, уровня и степени его ограничений, болезни. Дети с удовольствием занимаются по специальным государственным образовательным программам, увлеченно работают по программам эстрадно-цирковой и музыкально-хоровой школы, постоянно знакомятся с историческим, природным и культурным наследием г. Калининграда, принимают активное участие в праздниках, международных фестивалях.

Гендерное обучение. На повестке дня сегодня оказывается принципиально новый подход к обучению мальчиков и девочек – «гендерное измерение». Смешанное образование в системе педагогики развитых стран имеет полувековую историю. Однако, несмотря на определенные условия совместного обучения и образования детей, в процессе его реализации выявилось множество трудностей.

Обучение мальчиков и девочек одного возраста в одном классе накладывает негативный отпечаток и на культуру их общения. Особенности девочек и мальчиков не учитываются в процессе обучения и воспитания, хотя их психофизиологические возможности различны, имеются различия как в восприятии учебного материала, так и в присвоении и переработке полученной информации. Как показали результаты научных исследований, девочки опережают своих сверстников-мальчиков в психологическом развитии на 2 года, а по биологическому возрасту они старше, тип мышления у них другой. У девочек раньше созревают речевые центры и поэтому они лучше мальчиков излагают прочитанное, для мальчиков главное по-

нять смысл, суть. Неслучайно среди отличников в начальной школе преобладают девочки, т.к. они легче усваивают правила, алгоритмы, они более успешны в некоторых аналитических построениях.

При изучении различий между девочками и мальчиками О.С.Гребенюк уделял особое внимание формированию у них волевой и экзистенциальной сфер личности в процессе обучения как основной базы нравственных и ценностных ориентиров развития индивидуальности.. «Умением управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне, гармонией чувств и поступков, словом и делом», О.С. Гребенюк и Т.Б.Гребенюк характеризуют человека как, индивида восходящего к духовно-нравственным идеалам и ценностям гуманизма.