

На правах рукописи

Борисова Людмила Гордеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград 2001

Работа выполнена в Калининградском государственном университете

Научный руководитель –	доктор педагогических наук, профессор Гребенюк Олег Семенович
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор Саранов Алексей Михайлович кандидат педагогических наук Прошкина Анна Вадимовна
Ведущая организация –	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Защита состоится 28 июня 2001 года в часов на заседании диссертационного совета К.212.084.03 Калининградского государственного университета по адресу: г. Калининград, ул. Чернышевского, 56-а, ауд. 43

Отзывы направлять по адресу:
236041, г. Калининград, ул. Невского, д. 14

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета
(236040, г. Калининград, ул. Университетская, д. 2)

Автореферат разослан 25 мая 2001 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Самсонова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время изменения, происходящие в обществе, ориентируют школу на гуманизацию обучения и воспитания, стимулируют переход к педагогике, обеспечивающей ребенку возможность достойной жизни в современных условиях. Для этого и педагогика, и образование должны быть гуманными. Но традиционное российское образование нельзя назвать гуманным, поскольку оно не раскрывает у многих детей подлинные возможности их развития (В.В. Давыдов, М.И. Махмутов). Подлинно гуманным школьное образование станет только тогда, когда оно приобретет действительно развивающий характер. В связи с этим перед педагогикой стоит задача разработать проблему развития сущностных сил человека (О.С. Гребенюк). К таким проблемам относится проблема формирования стиля учебной деятельности школьника.

Самореализация человека неразрывно связана с индивидуальным стилем деятельности. Становление школьника как субъекта учебной деятельности происходит в процессе обучения, и одним из условий саморазвития школьника выступает стиль его учебной деятельности. Практический опыт работы в школе выявил, что основные затруднения, которые испытывает школьник в учебной деятельности, являются следствием несформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника и стихийного развития его психических сфер. Очевидна актуальность построения такого процесса обучения, который наряду с формированием учебных навыков будет способствовать высокому уровню развития основных сфер психики и обеспечит условия становления стиля учебной деятельности школьника.

В существующих моделях обучения, в основе которых лежит адаптация школьника к системе педагогических требований, гуманистическая парадигма не нашла воплощения (Е.В. Бондаревская, М.И. Махмутов). Массовая школа, реализуя программы и технологии, ориентируется на среднестатистическую модель школьника (без учёта стиля учебной деятельности школьника) – реальный живой человек растворяется в педагогическом процессе, то есть по-прежнему сохраняется отчуждение обучающегося от процесса образования. Анализ существующей практики преподавания свидетельствует об отсутствии на сегодняшний день педагогических условий, необходимых для становления индивидуальности школьника. Поэтому столь актуальна сегодня проблема разработки педагогических условий формирования стиля учебной деятельности школьника, обеспечивающего самореализацию школьника в учебной, а затем и самостоятельной будущей деятельности.

Под **формированием** в данной работе понимается создание условий для становления, развития, функционирования индивидуальности и личности школьника в целом. Под **формированием стиля учебной деятельности школьника** понимается создание условий, коррекции, функционирования индивидуального способа протекания учебной деятельности (особенности принятия

решений, особенности целеполагания, планирования действий, осуществления исполнения действий, протекания процессов рефлексии, самоконтроля, самооценки).

Вопросы самореализации человека давно являются предметом научного анализа. В решении проблемы стиля учебной деятельности школьника в науке накоплен значительный потенциал. В педагогической науке рассмотрена сущность учебной деятельности (Т.В. Габай, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин), выявлены цели развития индивидуальности и ее основных сфер (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.С. Ильин, Ю.М. Орлов). Ряд учёных рассматривают проблему формирования учебной деятельности школьника на основе структурного подхода, выделяя компоненты учебной деятельности и разрабатывая пути и способы их формирования. Другими учёными (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк, Г.Г. Даниленкова, Г.Г. Корсакова, А.В. Назаретова, А.В. Прошкина) проблема формирования учебной деятельности рассмотрена с позиций концепции педагогики индивидуальности. Формирование учебной деятельности как становление и развитие субъекта деятельности в значительной степени обусловлено индивидуальными особенностями и должно быть направлено, в первую очередь, на целостное развитие индивидуальных и личностных свойств. При этом под индивидуальными свойствами понимается совокупность сущностных сил человека, его сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции.

Таким образом, в педагогической теории установлено, что сущность формирования учебной деятельности школьника заключается в создании условий, при которых индивид становится субъектом процесса обучения. Однако процесс формирования учебной деятельности рассматривается в традиционной педагогике без учёта особенностей её протекания у школьников, т.е. без стиля учебной деятельности школьника. В исследованиях, связанных с учебной деятельностью школьника, проблема формирования стиля учебной деятельности школьника и развития его индивидуальности не ставится. И, по сути дела, исследователи не решают проблему формирования стиля учебной деятельности школьника.

Теоретические предпосылки для решения проблемы стиля учебной деятельности школьника содержатся в работах психологов (Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Анализ индивидуального своеобразия деятельности выявил состав, структуру, функции индивидуального стиля деятельности. Изучение отдельных характеристик индивидуального стиля деятельности (Е.П. Ильин, В.С. Моросанова, А.Я. Никонова, А.А. Реан, М.И. Рожков, В.А. Толочек, М.Р. Щукин и другие) и индивидуально-го стиля учебной активности школьника (Б.А. Вяткин, А.К. Маркова) позволило заключить, что в компонентах индивидуального стиля деятельности проявляются компоненты деятельности, выполняемой субъектом. Анализ влияния стиля деятельности учителя на характер учения школьника (И.В. Вачков, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.А. Кирсанов, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, Н.И.

Петрова, Т.С. Тамбовцева) выявил факторы, влияющие на формирование стиля учебной деятельности школьника. В ряде диссертационных исследований рассмотрены подходы к формированию стиля учебной деятельности школьника: педагогическая поддержка индивидуального стиля учения школьников (М.В. Алёшина); воспитание способности к творческой самореализации в процессе обучения (Ю.П. Васильев); место и функция стиля педагогической деятельности преподавателя педагогического колледжа в ориентации учащихся на гуманизацию образования (А.П. Крючатов); педагогические условия дифференциации обучения школьников в зависимости от особенностей восприятия учебной информации (А.С. Потапов), формирование творческого стиля педагогического общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения (С.Л. Хачатурян).

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявлено, что проблема стиля учебной деятельности школьника как одно из условий самореализации школьника востребована практикой. Однако, несмотря на значимость проведённых исследований, следует отметить, что формирование стиля учебной деятельности школьника представлено в статике; не разработаны педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника. Обобщая сказанное, подчеркнём, что проблема формирования стиля учебной деятельности школьника, несмотря на её актуальность в решении задачи, остаётся недостаточно исследованной. Основное противоречие заключается в том, что эта проблема не рассматривается в связи с общим развитием школьника, с развитием основных сфер его индивидуальности. Изучение проблемы формирования стиля учебной деятельности школьника в психолого-педагогической теории и практике школы показывает, что для неё характерен ряд пока ещё не разрешённых противоречий:

- между обоснованностью в психолого-педагогической науке значения индивидуального стиля деятельности (ИСД) в становлении интегральной индивидуальности и неразработанностью проблемы в связи с формированием стиля учебной деятельности школьника и становлением его индивидуальности;
- между важностью феномена стиля учебной деятельности школьника как одного из условий самореализации в учебной, а затем и в самостоятельной будущей деятельности и частичным решением проблемы формирования стиля учебной деятельности школьника в педагогическом процессе;
- между целями, задачами индивидуально-ориентированного обучения и неразработанностью педагогических условий формирования стиля учебной деятельности школьника.

Основное противоречие заключается в том, что, с одной стороны, наметилась тенденция гуманизации педагогики и образования, характеризующаяся развитием индивидуальности школьника, а с другой стороны, не разработаны средства и условия формирования стиля учебной деятельности школьника, обеспечивающие становление индивидуальности школьника в процессе обучения.

Эти и другие противоречия для своего разрешения требуют рассмотрения ряда вопросов. Какова сущность стиля учебной деятельности школьника? В чём заключается взаимосвязь стиля учебной деятельности школьника и основных сфер индивидуальности? Какова должна быть номенклатура целей формирования стиля учебной деятельности школьника? Какие педагогические средства и условия необходимы для достижения выдвигаемых целей? Суть решаемой автором диссертационного исследования проблемы заключается в следующем: каковы педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника?

Цель исследования – решить обозначенную проблему: выявить педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника.

Объект исследования – процесс формирования стиля учебной деятельности школьника.

Предмет исследования – педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника в единстве с развитием сфер индивидуальности.

Гипотеза исследования: если выявить и применить педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника, то следует ожидать положительную динамику в формировании стиля и, как следствие, более высокое качество формирования учебной деятельности школьника, так как разработанные педагогические условия обеспечат эффективную реализацию закономерностей развития индивидуальности школьника в целом.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные подходы к содержанию понятий «индивидуальный стиль деятельности» и «учебная деятельность» с целью наполнения педагогическим содержанием понятия «стиль учебной деятельности школьника» как условия самореализации индивидуальности школьника в учебной деятельности.
2. Определить особенности стиля учебной деятельности школьника, процесса его формирования с позиций концепции педагогики индивидуальности.
3. Разработать педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий.

Методологическую основу исследования составляют положения современной дидактики средней школы, способствующие решению проблемы формирования учебной деятельности школьника на основе единства внешних и внутренних условий развития индивида (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.С. Ильин, Т.А. Ильина, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Ю.М. Орлов); философские, психологические и педагогические концепции, раскрывающие многоаспектную природу индивидуального стиля деятельности как предмета междисциплинарного исследования (Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков).

В исследовании использовались методы: теоретического анализа проблемы и предмета исследования, системный и деятельностный подход, моделирование, а также эмпирические методы: педагогический эксперимент, методы педагогических измерений (анкетирование, тестирование, шкалирование), наблюдение.

Исследование выполнялось в течение пяти лет (1996 – 2001 гг.) и включало в себя следующие этапы.

На первом этапе (1996 – 1998 гг.) осуществлялась разработка замысла исследования, анализ педагогической теории и практики, вычленялись объект и предмет исследования. Полученные данные позволили определить научный аппарат исследования и его методологическую и теоретическую базы. Основным результатом научного поиска на данном этапе явилось уточнение и дополнение педагогического понятия «стиль учебной деятельности школьника».

На втором этапе (1998-2000 гг.) осуществлялся теоретический анализ предмета исследования, в результате чего было получено научное представление о стиле учебной деятельности школьника и условиях его формирования в процессе обучения. Вместе с этим на данном этапе был организован и проведён педагогический эксперимент, позволивший убедиться в состоятельности решаемой проблемы.

Третий этап (2000-2001 гг.) был посвящён анализу полученных данных теоретической и экспериментальной части исследования, обобщению диссертационного материала, его литературному оформлению. Полученные автором выводы выносились на обсуждение в педагогические коллективы школ и вузов, по материалам исследования готовились публикации.

На защиту выносятся следующие положения:

- стиль учебной деятельности школьника - индивидуальный способ протекания учебной деятельности школьника (особенности принятия решений, особенности целеполагания, планирования действий, осуществления исполнения действий, протекания процессов рефлексии, самоконтроля, самооценки), и способы протекания учебной деятельности школьника зависят от уровня развития психических сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции.

- формирование стиля учебной деятельности школьника осуществляется в единстве с развитием указанных сфер, для этого система педагогических условий включает:

- номенклатуру педагогических целей, учитывающих взаимосвязь и взаимообусловленность психических процессов, направляющих работу учителя на формирование стиля учебной деятельности школьника;

- описание уровней сформированности стиля учебной деятельности школьника;

- диагностику сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника, а также развития сфер психики ребенка;

- этапы формирования стиля учебной деятельности школьника, обеспечивающие его развитие в единстве со сферами психики школьника;

- способы отбора и применения педагогических средств формирования стиля учебной деятельности школьника, эффективность которых обусловлена влиянием на сферы ребенка.

Достоверность результатов обеспечивается опорой на концепции педагогики индивидуальности, педагогики и психологии; длительным характером экспериментальной работы на чётко локализованной базе, воспроизводимостью эксперимента, использованием взаимопроверяющих независимых диагностических средств, позволяющих сопоставить результаты эксперимента с имеющимся массовым практическим опытом.

Научная новизна. Углублено понимание стиля учебной деятельности школьника и дано его описание. Обосновывается подход к формированию стиля учебной деятельности школьника в единстве с развитием интеллектуальной, мотивационной и других сфер школьника; определены педагогические условия, обеспечивающие формирование стиля учебной деятельности школьника в процессе обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что с позиций концепции педагогики индивидуальности углубляется понимание стиля учебной деятельности школьника как индивидуального способа протекания учебной деятельности школьника; устанавливается зависимость стиля учебной деятельности от уровня развития психических сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции; углубляется концепция учебной деятельности, так как выявлены особенности её протекания у школьников; определяются этапы формирования стиля учебной деятельности школьника, обеспечивающие его развитие в единстве со сферами психики школьника; обосновываются способы отбора и применения педагогических средств формирования стиля учебной деятельности школьника, эффективность которых обусловлена влиянием на сферы ребенка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные в нём педагогические средства и условия формирования стиля учебной деятельности школьника позволяют восполнить пробел в учебно-методическом обеспечении учебной деятельности школьника. Обоснованные в исследовании педагогические условия, поэтапная программа формирования стиля учебной деятельности школьника позволяют формировать компоненты стиля учебной деятельности школьника. Таким образом, разрешается противоречие, связанное с необходимостью формирования стиля учебной деятельности школьника и неразработанностью педагогических условий, которые способствовали бы такому процессу.

Апробация работы и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования обсуждались и были одобрены на заседаниях кафедры педагогики и психологии Калининградского государственного университета; секции учителей русского языка и литературы средней шко-

лы №38 (1995 г.), гимназии №1 г. Калининграда (1996-2001 гг.); на курсах повышения квалификации учителей г. Калининграда и области (1995-2000 гг.); на XXX научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов и студентов Калининградского государственного университета (1999 г.), Третьей межвузовской научно-технической конференции Балтийской государственной академии (1999 г.), Международной научно-практической конференции Тульского государственного университета (2000 г.), Международной научной конференции Калининградского государственного технического университета (2000 г.), Региональной научно-практической конференции Магнитогорского государственного университета (2001 г.).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** дано обоснование актуальности избранной темы и проблемы исследования. Показано общее состояние вопроса, определены объект, предмет, поставлены цель и задачи исследования, обозначены методологические основы и методы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В **первой главе** — "Стиль учебной деятельности школьника как предмет педагогического исследования" — рассматриваются сущность стиля учебной деятельности школьника и его особенности у школьников; описывается типология стиля учебной деятельности школьника; выявляются и обосновываются уровни сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника; производится анализ теории и практики формирования стиля учебной деятельности школьника.

Проблема сущности стиля учебной деятельности школьника рассматривается на основе следующих положений:

- концепции деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов), согласно которой, развитие индивида происходит в деятельности; овладение деятельностью конкретным субъектом есть, с одной стороны, воспроизведение исходной её подструктуры, с другой стороны, формирование адекватной ей психической подструктуры, в определённой степени уже запрограммированной в логике самой деятельности (Л.С. Выготский);
- концепции индивидуального стиля деятельности (ИСД) (Е.А. Климов, В.С. Мерлин), где обосновываются процессы его возникновения на основе объективно складывающегося поведения человека, являющегося компонентом системы «субъект-объект»;
- понимания индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин), согласно которому ИСД — это первичное звено между уровнями интегральной

индивидуальности и оно выполняет систематизирующую, компенсаторную, формирующую функции;

- концепции педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк), согласно которой формирование учебной деятельности школьника обусловлено индивидуальными особенностями и должно быть направлено на развитие индивидуальных (сущностных сил человека) и личностных свойств.

Было установлено, что в ИСД проявляются компоненты деятельности, выполняемой субъектом: движения, операции, промежуточные цели. Ведущим компонентом ИСД является мотивация, так как она обеспечивает осуществление деятельности. На основе вышеперечисленных положений делается вывод о том, что компоненты ИСД отражают специфику деятельности, выполняемой субъектом.

Выявление сущности стиля учебной деятельности школьника в данном исследовании производится на основе положений об учебной деятельности как системе. При этом автор опирается на концепцию учебной деятельности школьника (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). В процессе учебной деятельности происходит развитие самого субъекта деятельности (его мотивация, способы деятельности и др.), создаются условия для целостного развития индивида и совершенствования его сущностных сил, осуществляется адекватное включение человека в систему социальных отношений. Исследования учебной деятельности позволили выделить ее компоненты: мотивационная основа, учебные задачи, учебные операции, действия контроля и оценки. Каждый из компонентов учебной деятельности может характеризоваться различными качественными особенностями, которые позволяют судить о степени сформированности его у школьника. Из характеристики компонентов учебной деятельности школьника следует, что центральную роль играет учебно-познавательный интерес, который обеспечивает протекание полноценной учебной деятельности, так как ориентирует школьника на решение учебных задач (В.В. Репкин, Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Ведущим мотивом учебной деятельности является мотив вынужденности, то есть школьник не умеет владеть учебной деятельностью. Это проявляется в степени самостоятельности деятельности. Учебная деятельность, которой начинает заниматься школьник, определяется не его потребностью как таковой, а потребностью в учебной деятельности, трансформируемой учителем и преобразованной сознанием школьника в его потребность. Школьник овладевает учебной деятельностью, если способен делать осознанный выбор мотива, владеет навыком целеполагания, стремится к цели, выполняя действия, участвует в решении учебных задач. Одним из условий целостности учебной деятельности является выделение мотивационной основы (Гребенюк О.С.), которая представляет определенную последовательность мотивационных состояний, непрерывно побуждающих деятельность в целом, поддерживающих ее непрерывность и стабильность. Таким образом, было выявлено, что основным компонентом учебной деятельности школьника является

ся мотивация учебной деятельности. Ведущим мотивом учебной деятельности является мотив вынужденности.

Анализ психолого-педагогической литературы в аспекте проблемы деятельности и проявления в ней индивидуальности субъекта позволил автору заключить о сущности стиля учебной деятельности школьника.

Стиль учебной деятельности школьника - индивидуальный способ протекания учебной деятельности (особенности принятия решений, особенности целеполагания, планирования действий, осуществления исполнения действий, протекания процессов рефлексии, самоконтроля, самооценки).

Выявление сущности стиля учебной деятельности школьника ориентировало автора на определение его состава и структуры. При этом исходными положениями явились положения о компонентах учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Компонентами стиля учебной деятельности школьника являются компоненты: мотивационный, процессуальный и самостоятельности и включают способность школьника владеть мотивом учебной деятельности и способами решения учебной задачи.

Мотивационный компонент включает систему целей, потребностей и мотивов учения. В мотивацию учения входят осознаваемые в виде конкретных мотивов познавательная потребность (В.С. Ильин), познавательный интерес (Ю.К. Бабанский, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина), интеллектуальная потребность, потребность в труде, самоактуализации, самопознании, общении (аффилиации), достижении, конфликтогенная потребность, потребность в развитии своей индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).

Процессуальный компонент включает систему учебных действий по выполнению учебной задачи. В формировании мотивации учения на первом месте стоят процессы целеполагания и целеобразования (А.К. Маркова, В.В. Репкин, Е.В. Заика). Целеобразование – принятие, удержание целей, поставленных учителем, и самостоятельная постановка целей школьником. Компоненты целеобразования: интеллектуальный (умение отличать практическую задачу от учебной), мотивационный (желание овладеть способами получения знаний), эмоциональный (удовлетворение от планирования деятельности), волевой (проявление настойчивости в достижении цели). Целеполагание – более узкое понятие, так как не предполагает самостоятельную постановку целей школьником. В реальном процессе второй случай является едва ли не ведущим. Школьник чаще всего переопределяет цель, заданную учителем, в зависимости от того, какие мотивы являются у него ведущими. Если ведущим будет учебно-познавательный, школьник примет цель учителя. Для достижения цели школьник выполняет учебные действия (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, И.И. Ильясков, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина). Таким образом, процессуальный компонент стиля учебной деятельности школьника включает целеполагание, целеобразование и систему учебных действий по решению учебной задачи.

Компонент самостоятельности включает стремление к целостной деятельности, умение определять резервы своего развития и роста, потребность в самоактуализации. Самостоятельность проявляется в постановке задачи, выборе способа действия, попытке самостоятельного контроля или оценки, даже если с точки зрения успешности учебного действия школьника постигла неудача (Г.В. Репкина).

Таким образом, в данном исследовании системообразующим компонентом стиля учебной деятельности школьника рассматривается мотивационный компонент, так как он обеспечивает учебную деятельность. Процессуальный компонент на основе соотношения параметров (эмоциональный фактор, рефлексия, саморегуляция) определяет уровень адаптации школьника к учебной деятельности. Связи между компонентами стиля учебной деятельности обеспечивают школьнику успех в учебной деятельности, способствуют развитию индивидуальности школьника.

Вопрос определения состава стиля учебной деятельности школьника решался также с позиций концепции педагогики индивидуальности. Согласно ей, сферы психики, проявляясь в компонентах стиля учебной деятельности школьника, обеспечивая функционирование стиля, определяют уровень сформированности компонентов стиля: мотивационная сфера - уровень сформированности мотивации учения; интеллектуальная сфера - развитие мышления, качеств ума; волевая сфера – уровень сформированности волевой регуляции деятельности; эмоциональная сфера - уровень сформированности эмоциональной регуляции, сформированность нравственных и этических принципов поведения; предметно-практическая сфера - уровень развития внимания, воображения, мышления, речи; уровень сформированности учебных умений и навыков; экзистенциальная сфера - способность к самореализации; сфера саморегуляции - уровень сформированности навыков рефлексии, самоконтроля; степень владения навыками саморегуляции; сформированность самооценки. Таким образом, влияние сфер психики на стиль учебной деятельности школьника заключается в особенностях протекания компонентов стиля учебной деятельности школьника.

Сущность стиля учебной деятельности школьника исследовалась с точки зрения ее функциональности (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, М.И. Рожков, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин). Исходя из специфики учебной деятельности школьника было установлено, что стиль учебной деятельности школьника выполняет функции: адаптации (приспособление школьника к условиям процесса обучения); интеграции (объединение школьника с участниками педагогического взаимодействия); автономизации (способность школьника к самостоятельным ответственным решениям); рефлексии (анализ школьником собственного психического состояния, способность самостоятельно вносить коррективы в деятельность и обстоятельства).

В соответствии с поставленной задачей выявляются особенности стиля учебной деятельности у школьников. Для выявления особенностей стиля учебной деятельности у школьников автор исходит из положения, согласно которому

становление учебной деятельности школьника определяется тем, как обеспечено формирование ведущих компонентов этого процесса. Мотивация учения определяется целями, потребностями и мотивами, и особенности её у каждого школьника зависят от их сочетания: от того, какие цели ставятся, насколько осознаются те или иные потребности, на что направлены мотивы. Существенно и то, насколько устойчивы компоненты мотивации. На основе соотношения особенностей мотивационного компонента, целеполагания, выполнения учебных действий, действий контроля и оценки выделены особенности осуществления учебной деятельности школьником.

Таблица 1

Особенности осуществления учебной деятельности школьником

Особенности мотивационного компонента			
Мотивы аморфны, ситуативны	Доминирует мотив вынужденности	Доминирует мотив достижения	Доминирует мотив учебно – познавательный
Особенности принятия решения, целеполагание			
Затрудняется в принятии учебной задачи	Принимает цели	Умеет поставить цель (ориентация на результат)	Умеет самостоятельно поставить цель или принять её
Владение способами учебных действий			
Не владеет учебными действиями	Выполняет по образцу	Ориентируется на получение результата	Самостоятельно определяет способ действия
Особенности протекания процессов рефлексии			
Не владеет	Частично владеет	Владеет	Владеет
Особенности протекания процессов самоконтроля			
Не сформирован	Пошаговый контроль	Рефлексивный контроль включен в процесс выполнения	Самостоятельное развернутое действие
Особенности протекания процессов самооценки			
Не испытывает потребности в самооценке	Не всегда адекватная	Может оценить содержание выполненных действий	Может заранее оценить свои учебные возможности
Особенности эмоций			
Низкий уровень тревожности	Высокий уровень тревожности	Средний уровень (умеренное проявление)	Средний уровень
Особенности воли			
Не сформирована волевая регуляция	Частично сформирована	Сформирована настойчивость	Сформирована целеустремленность

Перечисленные в таблице особенности осуществления учебной деятельности школьника являются одним из оснований для определения стиля учебной деятельности школьника. С учётом ведущих мотивов учебной деятельности составлена следующая типология стилей учебной деятельности школьника¹: 1) стиль «неадаптивный» – стиль учебной деятельности школьника на начальных этапах обучения, характерная черта стиля – учебно-познавательный мотив не выражен; 2) стиль «общительный» - ведущим мотивом является общение, характерная черта стиля – мотив вынужденности; 3) стиль «интеллектуал» - ведущий мотив познавательный, характерная черта стиля – мотив вынужденности; 4) стиль «супер» - ведущий мотив - мотив достижения при несформированности ценностных ориентаций, характерная черта стиля – мотив вынужденности; 5) стиль «нестандартный ребёнок» – стиль школьника, не принимающего стандартных методов педагогического воздействия, характерная черта стиля – мотив вынужденности; 6) стиль «самостоятельный» - ведущий мотив учебно-познавательный, характерная черта стиля – мотив достижения; 7) стиль «идеал» - стиль субъекта учебной деятельности, ведущий мотив – учебно-познавательный (описание названных стилей учебной деятельности содержится в диссертации).

Описание стилей учебной деятельности школьника даёт учителю возможность целенаправленно строить процесс формирования стиля учебной деятельности школьника с учётом индивидуальности школьника.

Таким образом, были решены первая и вторая задачи исследования: выявлены сущность стиля учебной деятельности школьника (состав, структура и функции), определены особенности стиля учебной деятельности у школьников в соотношении с развитием сфер индивидуальности и типология стиля учебной деятельности школьника.

Во второй главе – «Система работы учителя по формированию стиля учебной деятельности школьника» - рассматриваются педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника. На основе взглядов, имеющих в практике исследований, направленных на изучение формирования учебной деятельности, автором было определено, что формировать стиль учебной деятельности школьника возможно при создании педагогических условий. В качестве педагогических условий в данном исследовании рассматриваются компоненты педагогического процесса: диагностический, целевой, содержательный, процессуальный.

Диагностический компонент представлен комплексом отобранных методик: 1) мотивационный компонент - методика О.С. Гребенюка; 2) процессуальный компонент - за основу взяты методики А.К. Марковой и А.М. Матюшкина; 3) компонент самостоятельности – методика Т.Б. Гребенюк.

Целевой компонент разрабатывается на основе традиционных положений:

¹Автор дал им рабочие названия. Основанием для выбора названия являются особенности стиля учебной деятельности школьника, проявляющиеся в способах выполнения учебных действий, в реализации функций стиля, в компоненте самостоятельности.

понятие цели в педагогике, иерархическое структурирование (эталонная – промежуточная - частные) номенклатуры педагогических целей, сущность и уровни сформированности стиля учебной деятельности школьника. Разработанная номенклатура целей представляет собой систему эталонной, промежуточных и частных целей. Эталонной целью формирования стиля учебной деятельности школьника является реальное обеспечение становления стиля учебной деятельности в единстве со сферами психики.

Промежуточные цели предусматривают перевод школьника на более высокий уровень сформированности стиля учебной деятельности. В них сформулированы цели, способствующие становлению компонентов стиля учебной деятельности школьника. Частные цели формирования стиля учебной деятельности школьника формулируются учителем исходя из конкретного занятия. Номенклатура целей конкретного занятия включает цели обучения, воспитания и развития в единстве, как требуют принципы целостного педагогического процесса. На примере разработанной автором системы работы по формированию стиля учебной деятельности школьника показывается возможное сочетание частных педагогических целей.

В содержательный компонент включаются дидактические единицы, система методической работы учителя по формированию стиля учебной деятельности школьника на примере программы «Русский язык» для учащихся V–IX классов, разработанной автором исследования.

Процессуальный компонент включает в себя этапы работы учителя по формированию стиля учебной деятельности школьника: выявление уровня сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника; поэтапная организация процесса формирования стиля; систематический анализ сформированности стиля и собственной деятельности по формированию стиля. При этом важными считаются следующие условия: учет уровня сформированности компонентов стиля, особенностей стиля, способствующих/препятствующих его становлению в процессе обучения; учет условий педагогического взаимодействия.

Процесс формирования стиля учебной деятельности школьника структурируется по этапам (В.С.Ильин) следующим образом:

этап первый: создание условий, обеспечивающих развитие познавательной потребности, формирование навыка целеполагания (мотивационная сфера); способствующих развитию познавательного мышления, внимания (интеллектуальная сфера); формирующих учебные умения и навыки, пошаговый контроль (предметно-практическая сфера), навыки управления эмоциональным состоянием (эмоциональная сфера), волевой регуляции (волевая сфера); развивающих навыки рефлексии (сфера саморегуляции);

этап второй: создание условий, обеспечивающих развитие интеллектуальной потребности, формирование компонента целеобразования (мотивационная сфера), развитие теоретического мышления (интеллектуальная сфера); способствующих формированию учебных навыков, опережающего контроля, развитию

умения выбирать виды деятельности, адекватные уровню владения материалом (предметно-практическая сфера); формирующих навыки эмоциональной саморегуляции (эмоциональная сфера); привычку к длительным трудовым усилиям (волевая сфера); развивающих потребность в самореализации (экзистенциальная сфера), в умении критически оценивать свои действия (сфера саморегуляции);

этап третий: создание условий, стимулирующих становление целостной мотивации, мотивации достижения (мотивационная сфера), теоретического, творческого мышления (интеллектуальная сфера), самостоятельности; стимулирующих формирование опережающего самоконтроля (предметно-практическая сфера), навыков эмоциональной саморегуляции (эмоциональная сфера), навыков волевой регуляции (волевая сфера), потребности в самореализации (экзистенциальная сфера), навыка владения всеми видами контроля (сфера саморегуляции).

Таким образом, на всех этапах создаются следующие условия: на первом этапе решаются задачи адаптации школьника к учебной деятельности, на втором – корректируются компоненты, тормозящие реализацию функций учебной деятельности, на третьем этапе стимулируется саморазвитие и самовоспитание школьника.

Коррекция несформированных компонентов стиля учебной деятельности школьника осуществляется, согласно динамической структуре мотивации и исходя из уровня сформированности компонентов стиля, в следующих ситуациях: 1) в ситуации управления вниманием школьника; 2) при разъяснении смысла деятельности; 3) актуализации мотивационных состояний; 4) разработке целей совместной деятельности (целеполагании, целеобразовании, самостоятельной постановке целей); 5) выборе способов и средств достижения поставленных задач; 6) организации продуктивного общения (диалог); 7) в процессе самостоятельного достижения целей совместной деятельности; 8) в организации самоконтроля и самокоррекции учебных действий; 9) при оценке процесса и результатов деятельности.

Коррекция мотивационного компонента стиля учебной деятельности школьника направлена на создание условий для овладения школьником процессов целеполагания и целеобразования; на стимулирование познавательных мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Коррекция процессуального компонента стиля учебной деятельности школьника направлена на формирование навыков самоконтроля при решении учебных задач, навыков саморегуляции в ситуации сотрудничества.

Систематизированная по представленным выше компонентам программа по формированию стиля учебной деятельности школьника выглядит следующим образом (на примере стиля «самостоятельный»):

Стиль «самостоятельный» - целевой компонент: создать условия для развития теоретического мышления, внимания, обеспечить условия формирования опережающего контроля, способов саморегуляции; *содержательный компонент:* методы: проблемное предъявление учебного материала; приёмы: работа с первоисточниками, лабораторные занятия, деловые игры; *процессуальный ком-*

понент: помощь учителя в процессе достижения целей совместной деятельности; в организации самоконтроля и самокоррекции учебных действий; при оценке процесса и результатов деятельности; стимулирование мотивации достижения, продуктивного общения, самовоспитания.

Представленные выше компоненты формирования стиля учебной деятельности школьника рассматриваются автором как педагогические условия, способствующие успешности процесса формирования стиля. Таким образом, в диссертационном исследовании показывается решение третьей задачи – разработать педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника.

Вопрос о применимости разработанных педагогических условий для процесса формирования стиля учебной деятельности школьника решался на основе педагогического эксперимента. При этом автор диссертации исходил из гипотезы эксперимента, что разработанные педагогические условия являются фактором формирования стиля учебной деятельности школьника в единстве с основными сферами индивидуальности и способствуют формированию учебных умений в процессе обучения.

Разработанные педагогические условия проверялись на базе 9 «Б» класса гимназии №1 г. Калининграда.

В эксперименте независимыми переменными являлись педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника.

Зависимыми переменными являлись: компоненты стиля учебной деятельности школьника и основные составляющие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сфер.

Основная цель подготовительного этапа состояла в разработке необходимых средств для замеров сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника; разработке содержания программы формирования стиля учебной деятельности школьника. В тексте диссертации представлена совокупность анкет, программы наблюдений и вопросов диагностической беседы. В качестве средства формирования стиля учебной деятельности школьника была модифицирована программа «Русский язык» для учащихся V-IX классов. Была осуществлена диагностика зависимых переменных с помощью разработанных диагностических средств.

На формирующем этапе эксперимента основной целью являлась проверка эффективности разработанных педагогических условий. Экспериментальная проверка влияния педагогических условий на формирование стиля учебной деятельности школьника проводилась в полном соответствии с поэтапной программой формирования стиля учебной деятельности школьника. В тексте диссертации приводятся примеры (описание) таких занятий.

На этапе обработки эмпирических данных и их теоретического обоснования анализировались результаты эксперимента. О качественных изменениях сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника, произошедших в результате формирующего эксперимента, автор судил на основе наблюдений, бесед, результатов текущего и итогового контроля. С целью про-

верки сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника была проведена итоговая диагностика.

В экспериментальном исследовании автор опирался на разработанные критерии и уровни сформированности стиля учебной деятельности школьника:

первый уровень характеризуется следующими показателями: отсутствие учебно-познавательного интереса, негативное отношение к учебной деятельности, несформированность навыка целеполагания, учебных навыков и познавательных умений, патогенное мышление, неприятие в отношениях, несформированность приёмов общения, непродуктивная ориентация.

второй уровень характеризуется следующими показателями: мотив вынужденности, в целом сформировано умение принимать цели учителя, частичная сформированность познавательных способностей и учебных умений, владение репродуктивным способом решения задач, развитость коммуникативных умений, но отсутствие навыка продуктивного общения, высокая эмоциональная тревожность из-за несформированности отдельных компонентов стиля.

третий уровень характеризуется следующими показателями: устойчивый учебно-познавательный интерес, сформированность навыка целеобразования, познавательных способностей и учебных умений, владение эвристическим способом решения задач, навыками саморегуляции, продуктивного общения.

уровень четвёртый характеризуется следующими показателями: обобщённый учебно-познавательный интерес, сформированы мотивация учебной деятельности, теоретическое мышление, учебные умения, навыки рефлексии, самоконтроля и саморегуляции, навыки продуктивного общения.

Эксперимент проводился по двум взаимосвязанным направлениям: 1) отслеживались изменения в сформированности компонентов, составляющих стиль учебной деятельности школьников; 2) сравнивались показатели сформированности компонентов стиля на разных этапах его формирования. Критерием оценки сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника явился уровень каждого из компонентов, его составляющих, что обеспечивало целостность формирования стиля учебной деятельности школьника.

В целом результаты экспериментального исследования подтвердили эффективность педагогических условий формирования стиля учебной деятельности школьника (табл. 2).

Таблица 2

Этапы сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника

Компоненты стиля учебной деятельности	Этапы проверки и уровни сформированности (%)							
	1996-1998				1998-2000			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Мотивационный	44	33	13	10	10	24	46	20
Процессуальный	52	21	19	8	17	22	43	18
Самостоятельности	53	27	10	10	14	26	23	37

Анализ данных таблицы и проведённый качественный анализ позволяют отметить, что значительно уменьшилось число школьников, характеризующихся неразвитостью мотивов учебной деятельности (10% на первом уровне), сократилось число школьников, имеющих мотив вынужденности (24% на втором уровне); почти половина школьников владеет учебно-познавательным мотивом (46% на третьем уровне), что способствовало формированию процессуального компонента стиля учебной деятельности школьника (17% школьников на первом уровне, 43% школьников на третьем уровне); сформированность мотивационного и процессуального компонентов стиля учебной деятельности школьника способствовала становлению компонента самостоятельности (60% школьников на третьем и четвёртом уровнях). Статистическая значимость различия распределения по уровням сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьник в начале и конце эксперимента подтверждается методами математической статистики.

Проведённое экспериментальное исследование процесса формирования стиля учебной деятельности школьника показало применимость разработанных педагогических условий. У каждого школьника произошли качественные изменения в сформированности компонентов стиля учебной деятельности школьника.

Таким образом, во второй главе представлено решение третьей и четвёртой задач исследования: определены, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника.

В **заключении** приводятся итоги исследования, намечаются направления дальнейшей разработки поставленных проблем.

Поставленные задачи решены в исследовании следующим образом.

1. Стиль учебной деятельности школьника - индивидуальный способ протекания учебной деятельности - представлен как система взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационный, процессуальный, компонент самостоятельности, обеспечивающих становление индивидуальности школьника в учебной деятельности.

2. Процесс формирования стиля учебной деятельности школьника характеризуется динамикой развития уровней сформированности стиля в единстве со сферами индивидуальности.

3. В качестве педагогических условий формирования стиля учебной деятельности школьника рассмотрены диагностический, целевой, содержательный, процессуальный компоненты процесса формирования стиля учебной деятельности школьника.

4. На основе решения первой, второй и третьей задач применены педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника в процессе обучения.

Таким образом, проведённое исследование доказывает выдвинутую гипотезу в целом и гипотезу эксперимента, а именно: если применить педагогические

условия формирования стиля учебной деятельности школьника, то следует ожидать положительную динамику в формировании стиля и, как следствие, более высокое качество формирования учебной деятельности школьника, так как разработанные педагогические условия обеспечат эффективную реализацию закономерностей развития индивидуальности школьника в целом.

Перспективным направлением дальнейшего научного исследования является разработка педагогических условий формирования стиля учебной деятельности школьника с учётом экзистенциальной, волевой сфер, которые в данном исследовании только наметились.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Борисова Л.Г. Стили обучения как предмет педагогического исследования // XXX научная конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов и студентов: Тез. докл. В 7 ч./ Калинингр. ун-т. – Калининград, 1999. – Ч. 4. – С. 3-4.

2. Борисова Л.Г. К вопросу о стилях учебной деятельности // Научные и научно-технические разработки в решении проблем рыбопромыслового флота и подготовки кадров. Сб. тез. докл. третьей отраслевой межвузов. научн.-практ. конф. аспирантов и соиск. – Калининград: БГА РФ, 1999. – С. 43-44.

3. Борисова Л.Г. О дидактическом обеспечении функционирования стиля учебной деятельности школьника // Сб. докладов Международной научно-практической конференции «Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание» / под ред. Е.Е. Сапоговой- Тульский ун-т. Тула, 2000 – С. 62-64.

4. Борисова Л.Г. Стиль деятельности учителя и его реализация в процессе преподавания // Материалы Международной научной конференции, посвящённой 70-летию основания КГТУ. – Калининград: КГТУ, 2000 – Ч. 2. – С. 247-248.

5. Борисова Л.Г. Педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника // Сб. тезисов Региональной научно-практической конференции «Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире» - Магнитогорский ун-т. - Магнитогорск, 2001. – С. 42-44.

Борисова Людмила Гордеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 22.05.2000 г. Формат 60х90 1/16.
Бумага для множительных аппаратов. Ризограф. Усл. печ. л. 1,1
Уч.-изд. л. 1,1. Тираж 75 экз. Заказ

Калининградский государственный университет,
236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14